

Compétence du socle commun (palier 1) :

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.

Capacités du B.O. 2008 :

- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.
- Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.

Fichiers :

Les cahiers d'écriture, Danièle Dumont, Hatier :

- n°1 : Apprentissage
- n°2 : Perfectionnement.
- n°3 : Majuscules



Organisation des apprentissages :

- La programmation de ces fichiers assure un apprentissage et une révision des minuscules avant d'aborder les majuscules.
- Les lettres sont traitées une à une, mais la progression est organisée par forme.
- Chaque page du fichier n°1 ne contient que des lettres déjà apprises plus la lettre nouvelle. Ainsi, **l'élève n'écrit que ce qu'il sait écrire.**
- Je m'attache, par le biais de cette programmation, à lier autant que possible la progression des fichiers d'écriture avec celle du manuel de lecture *Taoki*. En effet, la méthode de lecture enseignée est syllabique et basée sur le principe suivant : **l'élève ne lit que ce qu'il sait lire.**

L'étude de certains graphèmes en écriture vient avant leur étude dans le cadre des leçons de lecture. Cependant, ceci n'est pas gênant puisque l'entrée dans la lecture en début d'année s'est faite par le biais des alphas ; les élèves ont donc déjà rencontré plusieurs consonnes et découvert leur son. Ces sons sont également présent dans les prénoms des élèves de la classe, affichés au mur. Même si leur étude n'est pas complète, ils sont capables de déchiffrer des syllabes simples mettant en scène ces lettres.

Concernant les mots et phrases à écrire, ils sont déchiffrables et ne contiennent que des phonèmes connus : **l'élève n'écrit que ce qu'il sait lire et écrire.** Lors des périodes 1 à 3, les majuscules sont écrites en script (ou tracées en cursive au préalable par l'enseignant).

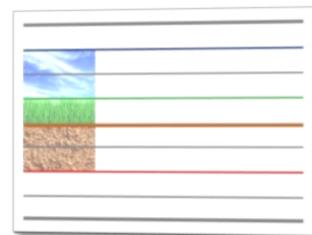
- Le fichier propose de mener l'apprentissage de l'ensemble des minuscules en période 1, et le perfectionnement en période 2.

Je fais ici un choix différent : l'apprentissage est mené sur les périodes 1 et 2.

La 3^{ème} période est alors consacrée au perfectionnement. Les majuscules sont vues en périodes 4 et 5.

Déroulement d'une séance (15 minutes par jour) :

Les séances de graphisme s'appuient conjointement sur la méthode D.Dumont, et le chemin des lettres sur réglures colorées.



★ Observation et analyse du tracé : 5 min (jour 1).

① L'enseignant montre aux élèves la lettre étudiée, déjà tracée sur les réglures colorées. Les élèves tentent de décrire le tracé de la lettre. L'enseignant guide la verbalisation du tracé pour lier les deux méthodes, en repassant la lettre avec le doigt.

Par exemple, pour la lettre e : « Je pose mon crayon sur la terre et je fais une petite boucle qui tourne et qui avance, entre la terre et l'herbe. »

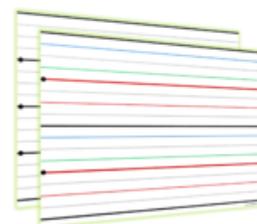
② L'enseignant trace sur la lettre sur les réglures colorées en demandant aux élèves de le guider. Les élèves verbalisent donc de nouveau ce qui a été établi à l'étape ①. Ils tracent en même temps la lettre dans l'air avec le doigt.

★ Entraînement sur la fiche plastifiée : 10 min (jour 1).

Les élèves s'entraînent à tracer la lettre sur les lignages plastifiés.

On propose aux élèves des lignages colorés, puis selon le rythme et les progrès de chacun, on leur propose plus tard dans l'année des lignages classiques.

L'enseignant circule pour corriger les gestes des élèves.



★ Entraînement sur le cahier du jour : 15 min (jour 2)

Les élèves tracent la lettre et des mots sur le cahier du jour préalablement préparé par l'enseignant (modèles dans la marge et lignes repassées en couleur).

Programmation de Graphisme – CP – Période 1

www.lutinbazar.fr

		Graphisme	Enchainements de lettres à écrire	Mots / Phrases à écrire
31	M	Positionnement du stylo et de la main		
	J	Tenue de ligne		
	V	Lignages du cahier		
32	L	e / l	e / ee / l / ll / el	le
	M			
	J	i / u	i / u / ue / lu / ie	il / lui
	V			
33	L	t	t / ti / it	et / tu / te / Lili / le lit
	M			
	J	c	c / cu / d / ic / ce / ec	
	V			
34	L	o	o / ot / ol / lo	tôt / le loto / le col
	M			
	J	a	a / ae / al / ia	la / ta / le lac / le cacao
	V			
35	L	d	d / di / da / ed	de / du / dodu / la date
	M			
	J	s	s / es	se / sa / Lili est là.
	V			
36	L	m	m / me / mo / em	ma / mamie / Lili n'est même pas là.
	M			
	J	n	n / nu / in / on	un / sans / Mamie est dans le lit.
	V			
37	L	p	p / pe / po / ip	papa / Papi est sur un petit âne.
	M			
	J	r	r / rr / re / er / or	par / C'est papa à la porte !
	V			

Programmation de Graphisme – CP – Période 2

www.lutinbazar.fr

		Graphisme	Enchainements de lettres à écrire	Mots / Phrases à écrire
38	L	q	q / qu / eq	elle / Papa et papi sont assis.
	M			
	J	g	g / gu / ga / eg	mais / aussi / c'est
39	V			
	L	v	v / ve / vi / ov	avec / ovale
	M	FERIE : 11 novembre		
	J	v (suite)		
310	V	v	vs / ve / va / vi	sans / elle / son
	L	y	y / ye / ya / ey	il y a / Il y a un rat dans son sac.
	M			
	J	b	b / ba / bi / be	Le bébé dort dans son lit.
311	V			
	L	h	h / he / ho / ch	un chou / Le chat se cache dans la niche.
	M			

	J	k	k / ke / ko / ek	le koala / Elle achète un kilo de tomates.
	V			
312	L	f	f / fe / if / fa	un fil / La fête est finie !
	M			
	J	j	j / je / jo / ej	déjà / Je joue avec le cheval.
	V			
313	L	œ	œ / œi / œœ / œœ	tout / même
	M			
	J	z	z / ze / zo / ez	chez / allez / Le lézard est sur le mur.
	V			
314	L	1/2/3/4/5		
	M			
	J	6/7/8/9/0		
	V			

Programmation de Graphisme - CP - Période 3

www.lutinbazar.fr

		Graphisme	Enchaînements de lettres à écrire	Mots / Phrases à écrire
315	L	Interligne au-dessus de la ligne	e / t / l	et / les / la télé / l'été
	M	Interligne en dessous de la ligne	i / j / p	la joue / un jour / une jupe
	J	Lettres qui passent par en bas pour aller vers la droite sur le 1 ^{er} interligne : e, u, i, o, a	e / u / i / o / a	ou / où / le cacao / un coup
	V	Lettres qui passent par en haut pour aller vers la droite dans le 1 ^{er} interligne : m, n, v, w, s, x, r	m n / v w / s x r	comme / mais / la mousse / un ananas
316	L	Lettres à hampe bouclée : l, b, h, k	l / b / h / k	là-bas / une balle / une hache
	M	Lettres à jambage bouclé : j, g, y	j / g / y	jamais / des gants / une gourde
	J	Lettre avec une boucle en haut et une boucle en bas : f	f / ff	l'enfant / la fumée / Toshi est affolé.
	V	Lettre à boucle en bas à l'envers : z	z	zéro / le lézard / la zizanie Lili et Hugo sont au zoo.
317	L	Lettres à grande étrécie : t, d	t / tt / d	tout / une tente / la date Léo a mal à la dent.
	M	Lettres à jambage bâtonné : p, q	p / q /	près / puis / que / Qui a piqué Toshi au parc ?
	J	Rappel des lettres rondes : c, o, a, d, q, g	c o / a d / q g	grand / le cachalot Il y a un gros canard dans le jardin.
	V	Pas d'arrêt dans les mots après les i (sauf devant une lettre ronde)	i / il / ic	mais / ici / midi Toshi s'occupe du pique-nique.
318	L	Pas d'arrêt dans les mots après les t (sauf devant une lettre ronde)	t / et / te	toute / petit / une tortue Hugo est malade, il a une otite.

	M	Arrêts dans les mots avant les o	bo / vo / lo	mon / long / des bonbons Les enfants ne vont pas sur la route.
	J	Arrêts dans les mots avant les a, d, q, g	la / ed / ec	pendant Mélanie est dégourdie !
319	V	Enchaînements difficiles :	l	bi bu bl / bo ba / be combien / debout / des bulles Le chat joue avec la bobine de fil.
	L		v	vi vu vl / vo va / ve poursu / avant Le vent souffle souvent.
	M		r	er / ir ur / ar car / écrire Eric a pêché une truite.
	J		r (suite)	or / rr alors / encore Je bois car j'ai encore soif.
	V		l et r / v et r	lr / vr le bruit / février Novembre, décembre, et c'est l'hiver !

Programmation de Graphisme – CP – Période 4

www.lutinbazar.fr

		Graphisme	Enchaînements de lettres à écrire	Mots / Phrases à écrire
320	L	Enchaînements difficiles :	z (en fin de mot)	es as / is us / os pas / plus / la pluie Les gros chats gris sont partis.
	M		z (+ lettre non ronde)	se sl / si su / ss aussi / dessus Il se sauve si il entend du bruit.
	J		z (+ lettre ronde)	sa / so / sc sq sans / dessous Rugo et Tashi sont ensemble sur les pistes de ski.
	V		x	ex / ox / xe deux / dix
321	L	Sens des accents :	L'accent aigu	é l'été / la dictée / différent / déjà La fée enfle sa robe préférée.
	M		L'accent grave	è / à le père / la mère / le frère / très Grand-mère a fait de la crème.
	J		L'accent circonflexe	ê / â l'âne / la bête / même La crêpe tombe à côté de la poêle.
	V		Barre du t	t / tt des bottes / tard / maintenant J'ai une toute petite tortue.

		Graphisme	Phrases à écrire
322	L	C	Charles et Clément vont à l'école. Charlotte chante une jolie chanson.
	M	L	Lucile joue de la guitare. Les enfants chantent en chœur.
	J	E	Elle est belle ta montre Eliot ! Eva et Emma jouent ensemble dans la cour.
	V	G	Grégory mange un gâteau fait par Gaël. Grimpe vite sur le manège, il démarre !
323	L	P	Pi tu vas en Sibérie, tu auras très froid ! Polène prend le train pour la Suède.
	M	U	Ursule lit les aventures d'Ulysse. Un chameau a deux bosses.
	J	V	Vendredi, nous mangeons du poisson à la cantine. Vite ! Vite ! Victor ! Va te cacher avec Vincent !
	V	W	William est champion de judo.
324	L	Y	Yanaëlle porte un pyjama rose et blanc. Y a-t-il mon cartable dans le couloir ?
	M	Révisions	C L / E G C / U V W Y Lili est partie aux Etats-Unis.
	J	B	Barbara est assise à côté de Benoit. Bientôt nous irons dehors.
	V	F	Fanny et Fabien fabriquent une cabane. Feras-tu un gâteau au chocolat ?
325	L	P	Paul ira à Paris pendant les vacances de Pâques. Pauline visitera la tour de Pise.
	M	R	Rapporte-moi un souvenir de Rome, s'il-te-plait. Richard ramasse ses jouets
	J	D	Dimanche, Diane va au parc avec David. De la maison de Dimitri, on voit l'océan !
	V	A	Angelina a rendez-vous avec Anaïs. Arthur rêve de découvrir l'Amérique avec Anthony !
326	L	FERIE : L. de Pâques	
	M	M	Mathis et Maxence iront à la mer cet été. Melody joue à la marelle avec Morgane.
	J	N	À Noël, Natanaël a eu un beau ballon. Noémie a gagné un concours de dessin.
	V	Révisions	B F P R / D / A M N Paris est la capitale de la France. Manal rêve d'être une sirène.

Faire deux lignes de chaque lettre (ou série de lettres), puis écrire les phrases.

Programmation de Graphisme – CP – Période 5

www.lutinbazar.fr

Graphisme		Phrases à écrire
327	L	Cédille
	M	J
	Me	J
	J	H
	V	FERIE : 1 ^{er} mai
328	L	H
	M	O
	Me	O
	J	T
	V	FERIE : 8 mai
329	L	H
	M	Z
	J	FERIE : Ascension
	V	
330	L	Révisions

Faire deux lignes de chaque lettre (ou série de lettres), puis écrire les phrases.

ç / un reçu / des glaçons
 Le maçon a refait la façade de la maison. Les garçons révisent leurs leçons.
 Il y a beaucoup de fleurs dans le jardin d'Igor. Inès et Irène partent en Italie.
 J'aime jouer avec mon amie Julie. Jeudi, Jean est allé au cinéma.
 Kévin met son kimono pour aller au judo.
 C'est Kelly qui nous sert à la cantine.
 (Lignes à rayer)
 Hugo aime lire des histoires qui font peur.
 Connais-tu les douze travaux du héros Hercule ?
 Où as-tu mis le livre d'Olivier ? On dirait qu'il pleut maintenant.
 Que ferons-nous demain ? Quentin aime observer les insectes dans la nature.
 Tissia porte toujours de belles robes. Toulouse est une très grande ville.
 (Lignes à rayer)
 Xavier est le seul prénom qui commence par un X.
 J'aime les films de Zorro.
 Durant l'Antiquité, les Grecs adoraient Zeus, le roi des dieux.
 (Lignes à rayer)
 J J H H / O O / T H Z
 Je me demande où habite Théo maintenant. Peut-être à Orléans ?