

Pilier n°5 : La culture humaniste (palier n°2)

Domaine : Géographie

Unité d'apprentissage : **Le littoral français**

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Distinguer les grands types de paysages.
- Identifier les principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France.
- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et son environnement.
- Lire une carte.
- Lire un paysage.

Compétence(s) :

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.





Attitude(s) :







Objectifs :





Séance 1 - Connaître et localiser les différents types de littoraux.






Séance 2 - Connaître les différents types de ports : plaisance, commerce, pêche. - Prendre conscience de l'aménagement touristique du littoral.

Séance 3 - Connaître les différentes causes de la pollution des plages et des mers. - Connaître les mesures de protection du littoral.



Séance n°1		Durée : 1h		Objectif(s) : Connaitre et localiser les différents types de littoraux.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
<p>Etape 1 : Rappel : mers et océan</p> 	10'	Collectif / oral	<p>1. Observer la photo : C'est une photo satellite. E : Rappeler le nom des mers et océans qui bordent la France. Questions : Qu'est-ce que le littoral ? Définition du mot « littoral » : zone de contact entre le continent (la terre) et la mer (ou l'océan).</p> <p>2. Observer les points bleus sur la carte. Question : Où sont-ils placés ? (<i>sur le littoral français</i>) PE : « Nous allons observer les différents types de côtes du littoral français. » Le parcours se fait dans l'ordre (Manche → Atlantique → Méditerranée) afin que les E puissent constater que les côtes ne sont pas du même type selon leur situation géographique.</p>		Diaporama	
<p>Etape 2 : Observation et classement de photos</p>   	30'	Collectif / oral	<p>Diapo 1 Observer la photo : C'est une photo de la côte de Cap Gris-Nez, dans le département du Pas-de-Calais (région Nord-Pas-de-Calais), il sépare la Manche de la mer du Nord. Questions : Que peut-on observer ? (<i>falaises</i>) PE : Introduire le vocabulaire : côte à falaises. Le noter au tableau.</p> <p>Diapo 2 Observer la photo : C'est une photo des falaises d'Etretat, dans le département Seine-Maritime (région Haute-Normandie), sur la côte de la Manche. Questions : Que peut-on observer ? (<i>falaises</i>) E : Etablir la comparaison avec la diapo 1. (<i>même type de côte = côte à falaises</i>)</p> <p>Diapo 3 Observer la photo : C'est une photo de la côte bretonne, sur la côte de la Manche. Questions : Que peut-on observer ? (<i>rochers</i>) PE : Introduire le vocabulaire : côte rocheuse. Le noter au tableau. E : Etablir la comparaison avec les diapos 1 et 2. (<i>pas le même type de côte, lieu situé géographiquement loin des deux premiers</i>)</p>			

			<p>Diapo 4 Observer la photo : C'est une photo d'une plage de La Rochelle, dans le département Charente-Maritime (région Poitou-Charentes), sur la côte Atlantique. <i>Questions :</i> Que peut-on observer ? (<i>sable</i>) PE : Introduire le vocabulaire : côte sableuse. Le noter au tableau. E : Etablir la comparaison avec les diapos 1/2 et 3. (<i>encore un autre type de côte, lieu situé loin des précédents</i>)</p>		
			<p>Diapo 5 Observer la photo : C'est une photo d'une plage d'Hossegor, dans le département des Landes (région Aquitaine), sur la côte Atlantique. <i>Questions :</i> Que peut-on observer ? (<i>sable</i>) E : Etablir la comparaison avec la diapo 4. (<i>même type de côte = côte sableuse</i>)</p>		
			<p>Diapo 6 Observer la photo : C'est une photo d'une plage de Sète, dans le département de l'Hérault (région Languedoc-Roussillon), sur la côte Méditerranéenne. <i>Questions :</i> Que peut-on observer ? (<i>sable</i>) E : Etablir la comparaison avec les diapos 4/5. (<i>même type de côte = côte sableuse</i>)</p>		
			<p>Diapo 7 Observer la photo : C'est une photo de la Grande Motte, dans le département de l'Hérault (région Languedoc-Roussillon), sur la côte Méditerranéenne. <i>Questions :</i> Que peut-on observer ? (<i>sable</i>) E : Etablir la comparaison avec les diapos 4/5/6. (<i>même type de côte = côte sableuse</i>)</p>		
			<p>Diapo 7 Observer la photo : C'est une photo de la Ramatuelle, dans le département du Var (région Provence-Alpes-Côte d'Azur), sur la côte Méditerranéenne. <i>Questions :</i> Que peut-on observer ? (<i>rochers</i>) E : Etablir la comparaison avec les diapos précédentes. (<i>même type de côte que sur la côte de la Manche = côte rocheuse</i>)</p>		
<p>Etape 3 : Trace écrite</p> 	20'	Individuel / écrit	<p>E : Compléter la carte en coloriant les mers, la légende et les côtes. Puis copier la TE.</p>	Fiche E / Trace écrite	

Séance n°2		Durée : 1h		Objectif(s) :		
				- Connaître les différents types de ports : plaisance, commerce, pêche. - Prendre conscience de l'aménagement touristique du littoral.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : Introduction	5'	Collectif / oral	PE : « Nous allons observer différentes photographies du littoral cette fois-ci aménagé par l'homme. » Les E vont observer le poster puis les différentes diapositives en vue d'un classement. Ils devront associer chaque image à la bonne représentation sur le poster.			
Etape 2 : Observation et classement de photos 	30'	Collectif / oral	Diapo 1 Observer la photo : C'est une photo du port de Dunkerque, dans le département du Nord (région Nord-Pas-de-Calais), sur la côte de mer du Nord. Questions : Quel type d'aménagement ? (<i>industriel : entrepôts, quais de chargement</i>) Quel type de bateaux ? (<i>bateaux de transport de marchandises</i>) Quel type d'activité ? (<i>transport de productions par mer</i>) PE : Introduire le vocabulaire : port de commerce . Le noter au tableau.		- Poster Magellan (Hatier) - Diaporama	
			Diapo 2 Observer la photo : C'est une photo du port du Havre, dans le département de la Seine-Maritime (région Haute-Normandie), sur la côte de la Manche. Questions : Quel type d'aménagement ? (<i>industriel : entrepôts, quais de chargement</i>) Quel type de bateaux ? (<i>bateaux de transport de marchandises</i>) Quel type d'activité ? (<i>transport de productions par mer</i>) E : Etablir la comparaison avec la diapo 1. (<i>même type de port = commerce</i>)			
			Diapo 3 Observer la photo : C'est une photo de Deauville, dans le département du Calvados (région Basse-Normandie), sur la côte de la Manche. Questions : Quels types d'aménagement ? (<i>constructions pour habitations, aménagement de plage</i>) Quel type de bateaux ? (<i>pas de bateaux, baignade</i>) / Quel type d'activité ? (<i>tourisme</i>) PE : Faire noter qu'il ne s'agit pas d'un port mais d'une plage .			
			Diapo 4 Observer la photo : C'est une photo du port de Saint-Malo, dans le département Ille-et-Vilaine (région Bretagne), sur la côte de la Manche. Questions : Quel type d'aménagement ? (<i>constructions pour habitations</i>) Quel type de bateaux ? (<i>bateaux individuels</i>) / Quel type d'activité ? (<i>tourisme</i>) PE : Introduire le vocabulaire : port de plaisance . Le noter au tableau.			

			<p>Diapo 5 Observer la photo : C'est une photo de Bizarritz, dans le département des Pyrénées Atlantiques (région Aquitaine), sur la côte Atlantique. <i>Questions :</i> Quels types d'aménagement ? (constructions pour habitations, aménagement de plage) Quel type de bateaux ? (pas de bateaux, baignade) / Quel type d'activité ? (tourisme) E : Etablir la comparaison avec la diapo 3. (= plage)</p>		
			<p>Diapo 6 Observer la photo : C'est une photo de la Grande Motte, dans le département de l'Hérault (région Languedoc-Roussillon), sur la côte Méditerranéenne. <i>Questions :</i> Quels types d'aménagement ? (constructions pour habitations, aménagement de plage) Quel type de bateaux ? (pas de bateaux, baignade) / Quel type d'activité ? (tourisme) E : Etablir la comparaison avec les diapos 3 et 5.</p>		
			<p>Diapo 7 Observer la photo : C'est une photo du port de Marseille, dans le département des Bouches-du-Rhône (région Provence-Alpes-Côte d'Azur), sur la côte méditerranéenne. <i>Questions :</i> Quel type d'aménagement ? (industriel : entrepôts, quais de chargement) Quel type de bateaux ? (bateaux de transport de marchandises) Quel type d'activité ? (transport de productions par mer) E : Etablir la comparaison avec les diapos 1 et 2. (même type de port = commerce)</p>		
			<p>Diapo 8 Observer la photo : C'est une photo de La promenade des Anglais à Nice, dans le département des Alpes-Maritimes (région Provence-Alpes-Côte d'Azur), sur la côte méditerranéenne. <i>Questions :</i> Quels types d'aménagement ? (constructions pour habitations, aménagement de plage) Quel type de bateaux ? (pas de bateaux, baignade) / Quel type d'activité ? (tourisme) E : Etablir la comparaison avec les diapos 3/5/6.</p>		
			<p>Diapo 9 Observer la photo : C'est une photo du port d'Ajaccio, en Corse, en Méditerranée. <i>Questions :</i> Quel type d'aménagement ? (constructions) Quel type de bateaux ? (bateaux de pêche) / Quel type d'activité ? (pêche) PE : Introduire le vocabulaire : port de pêche. Le noter au tableau.</p>		
<p>Etape 4 : Trace écrite</p>	<p>10' + 15'</p>	<p>Individuel / écrit</p>	<p>E : Copier la TE.</p>	<p>Fiche E / Trace écrite</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>

Séance n°3		Durée : 1h		Objectif(s) :		
				- Connaître les différentes causes de la pollution des plages et des mers. - Connaître les mesures de protection du littoral.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : Introduction	5'	Collectif / oral	PE : « Nous allons observer différents documents concernant les conséquences de l'activité des hommes sur le littoral et les solutions qui peuvent être mises en place. » Les E vont observer les différentes diapositives en vue d'une analyse causes/conséquences/solutions. La Fiche est complétée au fur et à mesure.		Fiche E	
Etape 2 : Les déchets	10'	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des documents : photos, affiches, dessin • Type de menace : déchets laissés par l'homme • Conséquence : pollution du littoral • Solutions : poubelles, campagnes de ramassage des déchets, responsabilisation PE : Insister sur la nécessaire implication de chacun. Il faut respecter le littoral, jeter ses papiers à la poubelle, même en tant qu'enfant.		Diaporama	
Etape 3 : La marée noire	10'		<ul style="list-style-type: none"> • Nature des documents : photos, affiche • Type de menace : marée noire (pétrole abandonné en mer, volontairement ou non par l'homme) • Conséquence : pollution de longue durée, mort des oiseaux • Solutions : nettoyage des plages, sauvetage des oiseaux, surveillance du dégazage PE : Insister sur le fait que tout le monde peut trouver un oiseau mazouté. Présenter la LPO (Ligue de Protection pour les Oiseaux).			
Etape 4 : Erosion de la dune	5'		<ul style="list-style-type: none"> • Nature des documents : photos, affiche, panneau de réglementation • Type de menace : érosion de la dune littorale (définir le mot « érosion » : fait d'user par frottement, de ronger lentement) • Conséquence : disparition des dunes, ensablement • Solutions : interdiction de l'accès aux dunes, plantation d'oyats 		Trace écrite	Poster : Magellan – Géographie cycle 3, 10 posters

<p>Etape 5 : Constructions</p>  <p>Cette loi devrait permettre que les espaces soient plus aménagés comme les littoraux, aquatiques, naturels, mais aussi les littoraux en amont des littoraux. Comme tout les littoraux aquatiques, naturels, ... et leur participation est possible.</p>	10'		<ul style="list-style-type: none"> • Nature des documents : photos, texte • Type de menace : constructions sur le littoral • Conséquence : dénaturation du paysage • Solutions : limitation des constructions, Loi Littoral 1986 		
<p>Etape 6 : Eaux usées</p> 	5'		<ul style="list-style-type: none"> • Nature des documents : photos, panneau de règlementation, drapeau • Type de menace : rejet des eaux usées dans la mer • Conséquence : pollution des eaux • Solutions : construction de stations d'épuration, drapeau pavillon bleu qui certifie la propreté et la qualité de l'eau de mer 		
<p>Etape 7 : Trace écrite</p>	15'	Individuel / écrit	E : Copier la TE.	Trace écrite	www.lutinbazar.fr