

Pilier n°7 : L'autonomie et l'initiative (palier n°1)

Domaine : Instruction civique et morale / Découverte du monde

Unité d'apprentissage : *L'hygiène corporelle*

Compétence(s) :

Observer et décrire pour mener des investigations.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

• **B.O. 2012** :

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

Education à la santé :

Hygiène corporelle

- Connaitre et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
- Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.
- Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.

• **Document d'application « Découvrir le monde – cycle 2 » (2002)**

Importance des règles de vie : habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil...

- Etre capable de comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène et quelques règles de diététique dans des situations du quotidien : règles de propreté du corps (y compris les dents), utilisation de l'eau et du savon, nettoyage des plaies ou piqûres superficielles...

Attitude(s) :

- Le sens de l'observation
- La curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels
- La volonté de se prendre en charge personnellement

www.lutinbazar.fr

Sources :

- blog.bayam.fr
- fr.wikipedia.org

Prolongements possibles :

- L'alimentation / l'hygiène alimentaire
- Les dents / l'hygiène bucco-dentaire
- Le sommeil

Niveau : CP/CE1

Séquence n°



Durée totale : 6h30



Effectif : élèves






Année : 20..... / 20





Objectifs :



Séance 1 2h	<u>Question :</u> Pourquoi faut-il se laver ?	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir que les éléments qui nous entourent ne sont propres qu'en apparence et que les mains sont ainsi des cibles privilégiées de la contamination microbienne.
Séance 2 1h30	<u>Question :</u> Comment se transmettent les microbes ?	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir le principe de contamination croisée d'un individu à l'autre par contact interposé.• Prendre conscience que les microbes voyagent aussi dans l'air.• Prendre conscience que se laver nous protège mais protège aussi les autres autour de soi.
Séance 3 1h15	<u>Question :</u> Comment se protéger et protéger les autres des maladies ?	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qu'est une « maladie contagieuse ».• Connaître et appliquer quelques règles élémentaires d'hygiène pour limiter la contamination.
Séance 4 45'	<u>Question :</u> De quoi est composée la main ?	<ul style="list-style-type: none">• Connaître le vocabulaire de la main.
Séance 5 1h	<u>Question :</u> Comment se laver les mains efficacement ?	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et appliquer des règles élémentaires d'hygiène pour rendre la toilette efficace (se laver les mains).• Savoir dans quelles situations de la vie courante il faut se laver les mains.


Séance n°1 Pourquoi faut-il se laver ?		Durée : 2 x 1h		Objectif(s) : • Découvrir que les éléments qui nous entourent ne sont propres qu'en apparence et que les mains sont ainsi des cibles privilégiées de la contamination microbienne.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	15'		<p>① Fait de départ : <i>La maitresse demande aux élèves d'aller se laver les mains avant d'aller déjeuner à la cantine.</i></p> <p><i>Question : A quel autre moment les adultes vous disent qu'il faut se laver les mains ?</i></p> <p><i>Réponses attendues : En sortant des toilettes, après les activités manuelles, après avoir joué dans la cour, avant de manger (à la maison), après avoir touché un animal...</i></p> <p>② Recueil des conceptions initiales</p> <p><i>Question : Pourquoi les adultes nous demandent-ils de nous laver les mains aussi souvent ?</i></p> <p><i>Réponses attendues : Pour avoir les mains propres, pour retirer les saletés, pour tuer les microbes...</i></p> <p>③ PE : Faire un petit sondage dans la classe à partir des questions suivantes et en garder trace (on pourra y revenir en fin de séquence et comparer pour voir si les habitudes des élèves ont changé). On compte ici sur la bonne foi des élèves, aussi est-il important de dédramatiser ce sondage...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qui oublie souvent de se laver les mains en sortant des toilettes ?</i> - <i>Qui oublie souvent de se laver les mains à la fin de la récréation ?</i> - <i>Qui oublie souvent de se laver les mains avant d'aller déjeuner ?</i> 			
Etape 2 : <i>Expérimentation : les boîtes de Pétri (1)</i>	45'		<p>① Problème de départ : <i>Mes mains semblent propres... mais le sont-elles vraiment ?</i></p> <p>Recueil des conceptions initiales</p> <p>PE : Recueillir les diverses propositions des élèves permettant d'apporter une réponse à cette question initiale. Guider les élèves en proposant un sondage : qui pense avoir les mains propres et pourquoi ? Qui pense avoir les mains sales et pourquoi ?</p> <p><i>Réponses attendues : Mes mains ne sont pas tâchées donc elles sont propres, j'ai lavé mes mains tout à l'heure donc elles sont propres, etc.</i></p>			







			<p><u>Question</u> : A votre avis, à quoi voit-on qu'on a les mains sales ?</p> <p>Réponses attendues : Elles sont pleines de poussière, de saletés, de poils d'animaux, de colle, de chocolat... ; Elles sont noires, grises, marron... ; Elles sentent mauvais... ; Il y a des microbes dessus.</p> <p>2 PE : Expliquer aux E qu'on va mener une expérience pour être sûrs que des mains qui ont l'air propres le sont vraiment. Présenter 4 boîtes de Pétri préalablement étiquetées.</p> <p><u>Consigne</u> : Dans la première boîte, on posera des doigts sales ; dans la seconde, des doigts rincés à l'eau ; dans la troisième, des doigts lavés avec du savon. La quatrième servira de témoin.</p> <p>PE : Répartir les rôles entre les élèves. L'expérience sera menée 2 fois par 2 groupes. Ensuite, placer les boîtes dans un endroit chaud (si possible, environ 37°C, température proche de celle du corps) et attendre 4 à 7 jours pour voir ce qui s'y est développé.</p>	8 boîtes de Pétri	
<p>Etape 3 : Expérimentation : les boîtes de Pétri (2)</p>	15'		<p>1 Après quelques jours d'attente, faire observer aux élèves ce qui s'est développé dans les boîtes de Pétri (de nombreuses tâches à l'origine de colonies bactériennes, chacune étant issue de la multiplication d'une bactérie initialement déposée), à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Que peut-on remarquer dans les boîtes aujourd'hui ?</i> <p>Réponse attendue : Il y a des tâches blanches dans certaines boîtes.</p> <p>PE : Expliquer que les tâches blanches sont des colonies de bactéries, c'est-à-dire des groupes de microbes qui se sont développés dans les boîtes comme ils le font sur les mains. Insister sur le fait que les microbes sont des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Y a-t-il des microbes dans toutes les boîtes ?</i> <p>Réponse attendue : Il n'y a pas de microbes dans la boîte témoin, il y en a dans les trois autres boîtes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dans quelle boîte y a-t-il le plus de microbes ?</i> <p>Réponse attendue : C'est dans la boîte « mains non lavées » qu'il y en a le plus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dans quelle boîte y a-t-il le moins de microbes ?</i> <p>Réponse attendue : C'est dans la boîte « mains lavées au savon » qu'il y en a le moins même si on peut quand même observer quelques colonies.</p>		

			<p>2 Conclusion : E : Conclure que nos mains transportent des microbes, et que plus elles sont sales, plus il y a de microbes. L'eau ne suffit pas pour les nettoyer, il faut utiliser du savon. Puis compléter la fiche d'expérience (fiche 1) : dessiner le contenu des boites et élaborer une conclusion (+ copier cette conclusion pour les CE1).</p>	Fiche 1 (version CP ou version CE1)	
<p>Etape 4 : <i>Observation :</i> les types de microbes</p>	25'	  	<p>1 PE : Distribuer la fiche 1. <i>Consigne : Dessiner un microbe comme on se l'imagine.</i></p> <p>2 PE : Si possible, faire observer les boites au microscope de manière à ce que les élèves voient ce qu'est un microbe (bactérie / virus).</p> <p>3 PE : Projeter le diaporama et le raconter aux élèves.</p>	<p>- Fiche 2</p> <p>- Microscope (si possible)</p> <p>- Diaporama « Les microbes »</p>	Le choix est fait ici de ne parler que des bactéries et des virus (on ne parle pas des champignons et des protozoaires).
<p>Etape 5 : <i>Discussion</i></p>	10'		<p>PE : Elargir le débat au reste de notre corps, sans oublier les dents. <i>Question : Les microbes se développent-ils uniquement sur les mains ?</i> Réponse attendue : Il y a des microbes partout, on doit se laver tout le corps, on doit se laver les dents... PE : Guider les élèves de manière à conclure qu'il y a des microbes partout, même sur nos vêtements. <i>Question : Pourquoi faut-il se laver ?</i> E : Conclure qu'on peut limiter le nombre de microbes en se lavant les mains et le corps avec du savon, que le lavage à l'eau ne suffit pas. Il faut également laver ses vêtements car ils sont en contact avec de nombreux endroits où les microbes se développent.</p>		
<p>Etape 6 : <i>Trace écrite</i></p>	10'		<p>E : Compléter la trace écrite.</p>	Fiche 3	

Séance n°2 Comment se transmettent les microbes ?		Durée : 15' + 30' + 45'		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le principe de contamination croisée d'un individu à l'autre par contact interposé. • Prendre conscience que les microbes voyagent aussi dans l'air. • Prendre conscience que se laver nous protège mais protège aussi les autres autour de soi. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	15'	 	<p>① Visionnage de la vidéo « Le journal de moi... et aussi de Zou et Sak »</p> <p>② PE : Demander aux élèves de quoi parle le film et ce qui les a interpellés. Proposer la question suivante : <i>On nous a dit dans le film que les microbes circulent d'une personne à une autre. Qu'en pensez-vous ? Comment circulent les microbes d'après-vous ?</i></p> <p>Recueil des conceptions initiales</p> <p>PE : Recueillir les diverses propositions des élèves permettant d'apporter une réponse à cette question initiale, en se basant sur les informations perçues dans le film.</p> <p>Réponses attendues : Les microbes circulent par les mains qui font ensuite entrer les microbes dans le corps par « la porte » de la bouche avec des aliments...</p>		DVD Novartis	
Etape 2 : <i>Expérimentation : les paillettes</i>	15'	 	<p>N.B. : L'étape 2 est à mener de manière décalée, à un autre moment de la journée.</p> <p>① Au préalable : Le PE enduit discrètement ses mains et un ballon de paillettes, sans prévenir les élèves.</p> <p>PE : Expliquer aux élèves que l'on va faire un petit jeu pour vérifier qu'ils connaissent le nom des parties de leur corps (ceci est bien entendu un prétexte). Leur demander de se mettre en rond.</p> <p>Consigne : <i>Envoyer le ballon à un autre élève en citant une partie du corps. L'élève qui reçoit le ballon fait de même avec un autre élève, etc.</i></p> <p>PE : Au bout de quelques minutes, stopper l'exercice avant que tous les enfants n'aient pu toucher le ballon. Diviser la classe en 2 groupes : ceux qui ont touché le ballon, et ceux qui ne l'ont pas touché.</p> <p>Faire alors remarquer que le ballon est couvert de paillettes. Demander aux élèves s'ils ont des paillettes sur eux.</p> <p><i>Au terme de cette expérience, les mains des enfants entrés en contact avec le ballon, ainsi que leurs vêtements devraient être porteurs de paillettes. Les enfants qui n'ont pas touché de ballon devraient, eux, ne pas porter de paillettes ou peu (les microbes peuvent aussi circuler dans l'air).</i></p>		paillettes	

	10' 5'	 	<p>2 E : Compléter la fiche d'expérience (fiche 4) : dessiner la situation, coller l'image de l'enfant correspondant à son sexe et indiquer par des petits points les endroits où se trouvaient les paillettes (+ écrire une conclusion pour les CE1).</p> <p>3 Conclusion : <i>Comment se transmettent les microbes ?</i> Les élèves concluent que les microbes circulent d'un enfant à un autre lorsqu'ils touchent le même objet ou qu'ils se touchent l'un l'autre.</p>	Fiche 4 (version CP ou version CE1)	
<p>Etape 3 : <i>Expérimentation : le spray</i></p>	30'		<p>1 ▪ <i>Question : Pourquoi nous dit-on qu'il faut mettre la main devant sa bouche lorsqu'on tousse ou qu'on éternue ?</i></p> <p>Recueil des conceptions initiales PE : Recueillir les diverses propositions des élèves permettant d'apporter une réponse à cette question. Réponses attendues : Parce qu'on peut cracher des microbes, parce qu'on peut avaler des microbes, parce que c'est poli...</p> <p>▪ <i>Question : On vient de voir que les microbes se transmettaient lorsqu'on se touchait, pourtant lorsqu'on tousse, on ne touche personne. Alors pourquoi dit-on qu'on peut transmettre ses microbes en toussant ?</i></p> <p>Recueil des conceptions initiales PE : Recueillir les diverses propositions des élèves permettant d'apporter une réponse à cette question. Réponses attendues : Parce que les microbes sautent/volent, parce que les microbes voyagent dans l'air, parce qu'il y a des microbes dans les postillons...</p> <p>2 PE : Présenter aux élèves une bombe d'eau minérale. L'activer et faire observer le spray. Si besoin mimer une quinte de toux ou un éternuement en activant le spray près de sa bouche. <i>Question : A quoi ce spray ressemble-t-il ?</i> Réponses attendues : Aux postillons lorsqu'on tousse ou qu'on éternue. PE : Demander aux élèves d'observer attentivement ce qui sort de la bombe. Activer la bombe devant une fenêtre de manière à pouvoir observer les particules en suspension sous la lumière. ▪ <i>Question : Que remarque-t-on ?</i> Réponses attendues : Les petites gouttes restent dans l'air, elles « se déplacent » et tombent tout autour.</p>	Bombe d'eau minérale	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Question</u> : <i>Que contiendraient ces petites gouttes si j'étais malade ?</i> Réponse attendue : Les petites gouttes contiendraient des microbes. ▪ <u>Question</u> : <i>Et où iraient ces microbes ?</i> Réponses attendues : Partout autour de la maitresse, sur les objets et les personnes qui l'entourent. ▪ <u>Question</u> : <i>Que faire pour éviter cela ?</i> Réponse attendue : Mettre sa main devant sa bouche. ③ PE : Renouveler l'expérience du spray en plaçant sa main devant. Montrer sa main aux élèves. ▪ <u>Question</u> : <i>Que remarque-t-on ?</i> Réponse attendue : La main dans laquelle on éternue est humide. ▪ <u>Question</u> : <i>Où se déposent alors les microbes ?</i> Réponse attendue : Les microbes se déposeraient sur la main. PE : Poser sa main humide sur une feuille de manière à ce qu'elle laisse une trace (on verra davantage la trace sur une feuille de couleur). ▪ <u>Question</u> : <i>J'ai touché une feuille, où se trouvent les microbes désormais ?</i> Réponses attendues : Ils se trouvent aussi sur la feuille. ▪ <u>Question</u> : <i>Si je donne la feuille à un enfant, que se passera-t-il ?</i> Réponses attendues : les microbes iront aussi sur les mains de l'enfant. ▪ <u>Question</u> : <i>Alors qu'est-ce qu'il faut faire ou ne pas faire lorsqu'on tousse ou qu'on éternue ?</i> Réponses attendues : Il faut se laver les mains au savon pour éliminer les microbes, et il ne faut pas toucher d'autres personnes ni d'objets avant de se laver les mains. ③ Conclusion : <i>Comment se transmettent les microbes ?</i> E : Conclure que les microbes circulent d'une personne à une autre par contact, mais aussi par l'air. 	Feuille de couleur	
Etape 4 : Trace écrite	15'	 E : Compléter la trace écrite.	Fiche 5	

Séance n°3 Comment se protéger et protéger les autres des maladies ?		Durée : 45' + 30'		Objectif(s) : • Comprendre ce qu'est une « maladie contagieuse ». • Connaître et appliquer quelques règles élémentaires d'hygiène pour limiter la contamination.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5' 10'	 	<p>① Visionnage de la vidéo « La grippe ». http://www.bayardmilan.be/info_pagesimust.php?cPath= 11111&pages_id=70</p> <p>② PE : Demander aux élèves de quoi parle le film et ce qui les a interpellés. Réponses attendues : Le film parle de la grippe, et donne des conseils pour ne pas être contaminé ou pour ne pas contaminer les autres. PE : Faire citer ou citer d'autres maladies contagieuses (gastro-entérite, varicelle...). Expliquer qu'elles peuvent être provoquées par un virus (grippe) ou par des bactéries (gastro).</p>		Vidéo BayardKids	
Etape 2 : <i>Trace écrite</i>	30'	 (par 2 ou 3) 	<p>E : Suite au visionnage, compléter la fiche 6 qui reprend les éléments de la vidéo. Le travail est mené en groupes mixtes CP/CE1. 1 seule fiche est remplie par le groupe. Les autres fiches sont remplies après correction.</p>		Fiche 6	
Etape 3 : <i>Observation</i>	30'	 	<p>Visionnage de petites vidéos éditées par l'INPES N.B. : Le but est de rebrasser les connaissances abordées lors de la séance 2, et d'élargir les conseils de la vidéo sur la grippe à d'autres maladies contagieuses.</p> <p>Après le visionnage de chaque vidéo, les élèves racontent le scénario, ce qu'ils ont compris, font le rapprochement avec les notions de la séance 2 (transmission des microbes par contact ou par l'air). Leur faire remarquer la manière dont sont représentés les microbes (par des nombres), émettre des hypothèses sur les raisons de ce choix (ils sont très nombreux...).</p> <div data-bbox="658 1114 1003 1343" data-label="Image"> </div> <p>VIDEO n°1 : Contamination par contact Scénario : Un homme se mouche, jette son mouchoir. Celui-ci se retrouve entre les mains d'un enfant qui joue avec. Voyant cela, sa mère lui frotte la main avec la sienne pour éliminer les microbes, ce qui ne fonctionne pas. La vidéo se termine par un rappel sur l'importance de se laver les mains régulièrement et au savon.</p> <p>Slogan : « Contre les gripes, les rhumes, les bronchites, il y a des gestes simples pour limiter les risques d'infection. » Maladies abordées : grippe, rhume, bronchite.</p>		Vidéos INPES	



VIDEO n°2 : *Contamination par l'air*

Scénario : La scène se déroule dans une entreprise. Des microbes circulent dans l'air. Un homme éternue sans mettre sa main devant sa bouche et en projette encore d'autres dans l'air.

Puis survient en images un rappel des gestes d'hygiène pouvant limiter les risques de transmission de la grippe.

Slogan : « Les gestes de chacun font la santé de tous. STOP au virus de la grippe. »

Maladie abordée : grippe.






VIDEO n°3 : *L'importance de se laver les mains*







Scénario : Un homme fait tous les gestes du quotidien sans utiliser ses mains.

Puis zoom sur un lavage de mains.

Slogan : « Face au virus de la grippe, on a le choix : ne rien toucher, ou se laver les mains plusieurs fois par jour. »

Maladies abordées : grippe, bronchiolite, gastro-entérite...

Séance n°4 De quoi est composée la main ?		Durée : 45'	Objectif(s) : • Connaître le vocabulaire de la main.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Recueil des connaissances initiales</i>	10'		<p>N.B. : Cette séance est une séance préliminaire à la séance 5 durant laquelle le vocabulaire abordé sera réutilisé en situation.</p> <p>① PE : Demander aux élèves le nom des différentes parties de la main en les désignant une à une.</p> <p>Réponses attendues : la paume, le dos, le poing, les doigts, les phalanges, les ongles.</p> <p>② PE : ▪ Leur faire nommer les cinq doigts en les montrant un à un.</p> <p>Réponse attendues : le pouce, l'index, le majeur, l'auriculaire et l'annulaire.</p> <p>▪ Leur faire décrire chaque doigt.</p> <p>Réponse attendues : le pouce est le plus petit, le majeur est le plus long...</p>		
Etape 2 : <i>Apport de connaissances</i>	5'		<p>N.B. : Selon les réponses données lors de l'étape 1, le PE aura, ou non, à enrichir les connaissances des élèves.</p> <p>PE : ▪ Leur demander de compter les phalanges et de faire des observations.</p> <p>Question : <i>Que remarque-t-on ?</i></p> <p>Réponse attendue : Tous les doigts ont trois phalanges sauf le pouce.</p> <p>▪ Leur faire décrire chaque doigt, et compléter avec l'origine de leurs noms.</p> <p>☞ Le pouce est le 1^{er} doigt. C'est le plus court, mais aussi le plus robuste. Comme il est opposé aux autres doigts, il permet d'attraper des objets.</p> <p>☞ L'index est le 2^{ème} doigt. Il sert généralement à indiquer (d'où son nom) ou désigner un objet ou une direction. C'est le doigt qu'on lève à l'école pour demander la parole. C'est celui qu'on utilise le plus spontanément pour appuyer sur un bouton, pour tracer quelque chose avec le doigt...</p> <p>☞ Le majeur (aussi appelé médium) est le 3^{ème} doigt. Situé au milieu, c'est le plus long doigt de la main.</p> <p>☞ L'annulaire est le 4^{ème} doigt. Son nom provient de « anneau » car c'est à ce doigt que l'on porte l'anneau de mariage.</p> <p>☞ L'auriculaire est le 5^{ème} doigt. Son nom désigne ce qui a rapport avec l'oreille, car c'est le seul dont la taille permet l'introduction dans l'oreille. On l'appelle aussi « petit doigt » parce que c'est le plus petit des cinq. Dans les comptines pour enfant, le petit doigt est doté de la parole, il peut confier des secrets dans le creux de l'oreille (« Mon petit doigt m'a dit que... »).</p>		
Etape 3 : <i>Trace écrite</i>	30'		E : Compléter la trace écrite.	Fiches 7 et 8	www.lutinbazar.fr

Séance n°5 Comment se laver les mains efficacement ?		Durée : 1h		Objectif(s) : • Connaître et appliquer des règles élémentaires d'hygiène pour rendre la toilette efficace (se laver les mains). • Savoir dans quelles situations de la vie courante il faut se laver les mains.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		<p>① Fait de départ : <i>C'est bientôt l'heure d'aller déjeuner (ou goûter).</i></p> <p><u>Question</u> : <i>Que faut-il faire avant de manger ?</i></p> <p>Réponses attendues : Il faut se laver les mains. (On pourra ici faire un retour sur les raisons : <i>Pourquoi faut-il se laver les mains ?</i>)</p> <p>② Recueil des conceptions initiales</p> <p><u>Question</u> : <i>Comment faire pour avoir les mains bien propres ?</i></p> <p>Réponses attendues : Il faut se laver les mains avec de l'eau et du savon, bien frotter...</p>		
Etape 2 : <i>Observation</i>	25'	 	<p>Visionnage d'une vidéo éditée par l'INPES</p>  <p>VIDEO n°4 : <i>Comment faut-il se laver les mains ?</i></p> <p>Scénario : <i>Une petite fille se lave les mains.</i> La vidéo est accompagnée d'une voix off qui explique les gestes à faire, et est également sous-titrée.</p> <p>PE : A la fin de la vidéo, faire reformuler et mimer les gestes à pratiquer dans l'ordre (l'idéal est de mener une séance réelle de lavage de mains si c'est possible). Insister sur la nécessité d'utiliser du savon, de prendre son temps, de ne pas oublier les endroits cachés et de ne pas se sécher les mains avec une serviette sale et porteuse de microbes.</p>		
Etape 3 : <i>Trace écrite</i>	30'	 (par 2 ou 3) 	<p>① E : Légender les différentes étapes d'un lavage de main efficace. Le travail est mené en groupes mixtes CP/CE1. Les étiquettes sont simplement posées, puis collées lors de la correction collective.</p> <p>② E : Compléter l'exercice à trous qui consiste à lister toutes les situations de la vie quotidienne qui doivent amener à se laver les mains de manière automatique (situations abordées tout au long de la séquence dans les discussions et questionnements menés). Le travail est mené en groupes mixtes CP/CE1.</p>	Fiche 9	