

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Vocabulaire

Unité d'apprentissage : *L'ordre alphabétique*

Compétence(s) :

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 4h30

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance 1

1h15

- Connaître dans l'ordre les lettres de l'alphabet.

- Différencier consonnes et voyelles.

Séance 2

1h

- Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par des lettres différentes.

Séance 3

1h

- Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre ou ayant plusieurs lettres identiques.

Séance 4

45'

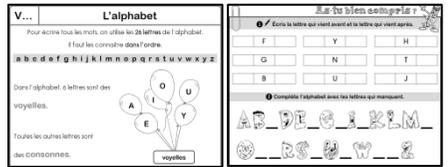
- Se repérer dans un dictionnaire.

- Chercher des mots dans un dictionnaire.

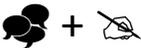
Séance 5

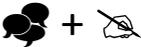
30'

- Connaître l'organisation d'un article de dictionnaire.

Séance 1		Durée : 45' + 30'		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'ordre des lettres de l'alphabet. • Différencier consonnes et voyelles. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel	15'		<p>① Consigne : Réciter l'alphabet. E : Réciter l'alphabet : une lettre par élève, en suivant.</p> <p>② PE : Distribuer les 26 lettres aimantées aux E. Consigne : Ranger les lettres dans l'ordre de l'alphabet. E : Venir ranger les lettres au tableau.</p> <p>③ Consigne : Pourquoi certaines lettres sont rouges ? E : Remarquer qu'il s'agit des voyelles. PE : Faire reprendre le nombre de voyelles ; les faire réciter : a, e, i, o, u, y.</p>		Lettres aimantées (voyelles en rouge)	L'alphabet a déjà été vu au CP.
Etape 2 : Jeux de mémorisation	20'		<p>① Consigne : Réciter l'alphabet en chantant.</p> <p>② PE : Mettre les lettres dans une boîte. Consigne : Réciter l'alphabet à partir d'une lettre tirée au sort. Réaliser l'exercice plusieurs fois.</p> <p>③ Consigne : Réciter l'alphabet à l'envers. E : Réciter l'alphabet à l'envers : une lettre par élève, en suivant.</p> <p>④ PE : Mettre en œuvre un jeu de KIM autour des lettres de l'alphabet. Consigne : Nommer la lettre cachée par l'enseignante. E : Tour à tour un E se cache, puis est appelé une fois la lettre retirée, et doit retrouver la lettre en question.</p>		Lettres aimantées	
Etape 3 : Trace écrite	10'		<p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>		TE « l'alphabet »	
						
Etape 4 : Entrainement	30'		<p>E : Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>		Fiches d'exercices 1 et 2	

Séance 2		Durée : 1h		Objectif(s) : Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par des lettres différentes.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel de la S1	15'		<p>① Consigne : Réciter l'alphabet en chantant.</p> <p>② Consigne : Citer les voyelles. E : Un E nomme les 6 voyelles : a, e, i, o, u, y.</p> <p>③ PE : Mettre les lettres dans une boîte. Consigne : Réciter l'alphabet à partir d'une lettre tirée au sort. Réaliser l'exercice plusieurs fois.</p> <p>④ Consigne : Réciter l'alphabet à l'envers. E : Réciter l'alphabet à l'envers : une lettre par élève, en suivant.</p>		
Etape 2 : Recherche	10'		<p>Consigne : Se ranger dans l'ordre alphabétique, selon la 1^{ère} lettre de son prénom.</p> <p>PE : Détailler les étapes : d'abord faire des groupes selon les 1^{ères} lettres, puis ranger les groupes dans l'ordre alphabétique. (D'abord tous ceux dont le prénom commence par A, puis ceux dont le prénom commence par B, etc.)</p> <p>E : Se regrouper avec les E ayant la même initiale puis se ranger en tant que groupe parmi les autres groupes.</p>		Le problème de rangement des prénoms entre eux (possibilité d'avoir 2 prénoms commençant par la même lettre) sera abordé plus tard.
Etape 3 : Réflexion	10'		<p>① Question : Dans quels cas utilise-t-on l'ordre alphabétique ? E : Remarquer que l'ordre alphabétique est utilisé dans le dictionnaire, l'annuaire, les abécédaires, etc.</p> <p>② Question : A quoi cela sert-il de ranger des mots dans l'ordre alphabétique ? E : Discuter pour comprendre le rôle de l'ordre alphabétique : rangement universel, valable pour tous les mots (contrairement à un autre type de rangement, selon la longueur des mots par exemple) ; possibilité de trouver une information facilement.</p>		

<p>Etape 4 : Mise en pratique</p>	<p>15'</p>		<p>① PE : Ecrire au tableau les mots :</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> stylo feutre crayon règle ardoise </div> <p><i>Consigne :</i> Ranger ces mots dans l'ordre alphabétique. E : Opérer un premier classement sur l'ardoise.</p> <p>② Mise en commun PE : Demander aux E d'expliciter leurs stratégies de rangement. E : Les E proposent leurs rangements l'un après l'autre avec pour consigne de ne pas proposer un classement déjà proposé.</p>	<p>Ardoise</p>	
<p>Etape 5 : Entrainement</p>	<p>10'</p>		<p><i>Consigne :</i> Ranger dans l'ordre alphabétique une liste de six mots : arbre, ballon, feu, jouet, maison, vase.</p> <p>E : Découper les étiquettes et les ranger dans l'ordre alphabétique. Faire vérifier par le PE avant de coller. PE : Circuler pour guider les E, valider leurs réponses.</p>	<p>Fiche d'exercices 3</p>	

Séance 3		Durée : 30' + 30'		Objectif(s) : Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre ou ayant plusieurs lettres identiques.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
<p>Etape 1 : Recherche</p>	20'		<p>① PE : Ecrire au tableau 5 prénoms de la classe qui commencent par des lettres différentes. <i>Consigne :</i> Ranger les prénoms dans l'ordre alphabétique. Les écrire en colonne sur le cahier d'essai, en sautant deux lignes entre chaque prénom.</p> <p>② Correction collective</p> <p>③ PE : Ecrire au tableau un 6^{ème} prénom dont la 1^{ère} lettre est commune à un autre prénom déjà cité. <i>Consigne :</i> Insérer le prénom dans la liste déjà établie sur le cahier d'essai. PE : Laisser un temps de réflexion puis poser la question suivante. <i>Question :</i> Comment faire pour ranger dans l'ordre alphabétique des mots qui commencent par la même lettre ? E : Expliquer les stratégies opérées. <i>Constat :</i> On regarde la 1^{ère} lettre. Lorsque c'est la même, on regarde alors la 2^{ème}.</p> <p>④ PE : Ecrire au tableau un 7^{ème} prénom dont plusieurs lettres sont communes à un autre prénom déjà cité. <i>Consigne :</i> Insérer le prénom dans la liste déjà établie sur le cahier d'essai. PE : Laisser un temps de réflexion puis poser la question suivante. <i>Question :</i> Comment faire pour ranger dans l'ordre alphabétique des mots qui ont plusieurs lettres en commun ? E : Expliquer les stratégies opérées. <i>Constat :</i> On regarde la 1^{ère} lettre. Lorsque c'est la même, on regarde alors la 2^{ème}. Lorsque c'est encore la même, on regarde alors la 3^{ème}, etc.</p>	Cahier d'essai	<p>Obstacle à prévoir lors des exercices : par exemple pour la série « rat, râteau, rature » : on compare les 3 premières lettres sans résultat mais on ne peut comparer la 4^{ème} car « rat » n'a que 3 lettres donc il se place en premier.</p>	

<p>Etape 2 : Trace écrite</p>	<p>10'</p>	 	<p>Question : Comment range-t-on des mots dans l'ordre alphabétique ?</p> <p>E : Reformuler ce qui a été vu durant la séance.</p> <p>PE : Noter les éléments importants au tableau.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p> <div data-bbox="943 359 1377 523" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div>	<p>TE « l'ordre alphabétique »</p>	
<p>Etape 3 : Entraînement</p>	<p>30'</p>		<p>E : Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>	<p>Fiches d'exercices 4 et 5</p>	

Séance 4		Durée : 45'		Objectif(s) :	
				<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans un dictionnaire. • Chercher des mots dans un dictionnaire. 	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1 : Rappel	5'		<p><i>Question : Comment classe-t-on des mots dans l'ordre alphabétique ? Dans quels cas les mots sont-ils classés ainsi ?</i></p>		
Etape 2 : 1 ^{ère} approche du dictionnaire	15'	 	<p>① Question : A quoi sert un dictionnaire ? E : Conclure qu'un dictionnaire a deux utilités : chercher le sens d'un mot qu'on ne connaît pas et vérifier l'orthographe d'un mot. PE : Expliquer que le 1^{er} cas est le plus simple car on sait comment écrire le mot, il suffit de le chercher dans le dictionnaire. Dans le 2nd cas, on ne connaît pas l'orthographe du mot ; il faut alors faire des hypothèses, imaginer plusieurs orthographes possibles et les vérifier une à une pour trouver la bonne.</p> <p>② PE : Proposer aux E de découvrir le contenu de leur dictionnaire librement. E : Feuilletter le dictionnaire pour se l'approprier. Mise en commun : beaucoup de mots, des images et des pages spéciales (page sur le corps humain avec le schéma du squelette, tableaux de conjugaison...)</p>		Dictionnaires
Etape 3 : Manipulation du dictionnaire	25'	  	<p>① PE : Proposer aux E d'observer une page de dictionnaire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Structure : 2 colonnes ; mots en gras et en couleur ; définitions en noir ▪ Présence de l'alphabet à droite pour s'aider ▪ Mots-repères en haut de la page <i>Question : A quoi servent les mots-repères ?</i> E : Emettre des hypothèses sur leur utilité.</p> <p>② PE : Dessiner une page de dictionnaire au tableau avec 2 mots-repères :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; width: fit-content; margin: 10px auto;"> Lampe Lapin </div> <p>Proposer différents mots : lustre, lampadaire, lampion, lanterne, lavabo. <i>Question : Ces mots peuvent-ils se trouver sur cette page ?</i> E : Valider ou non la présence de chaque mot sur la double page de dictionnaire.</p> <p>③ Consigne : Trouver d'autres mots pouvant se trouver entre « lampe » et « lapin ». E : Proposer différents mots, validés ou non par le reste de la classe.</p>		- Dictionnaires - Ardoises

		   	<p>④ Consigne : Trouver des mots pouvant se trouver dans le dictionnaire entre les mots-repères « mouton » et « mulot ». E : Proposer différents mots, validés ou non par le reste de la classe.</p> <p>⑤ PE : Proposer plusieurs paires de mots-repères + un mot à ranger. Consigne : Choisir la paire de mots qui peut encadrer le mot à ranger parmi les différentes paires proposées. E : Répondre sur l'ardoise.</p> <p>⑥ PE : Proposer les mots-repères « région » et « reinette » + les mots : image, règle, maison, regret, roi, reine. Consigne : Sélectionner les mots qui peuvent se ranger entre les deux mots-repères. E : Répondre sur l'ardoise.</p> <p>⑦ Consigne : Chercher des mots dans le dictionnaire.</p>		
--	--	--	--	--	--

Séance 5		Durée : 30'		Objectif(s) : Connaître l'organisation et le contenu d'un article de dictionnaire.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel	5'		<p>① Question : <i>À quoi sert un dictionnaire ?</i> E : Rappeler les deux rôles du dictionnaire : chercher le sens d'un mot / vérifier l'orthographe d'un mot.</p> <p>② Question : <i>Comment cherche-t-on dans un dictionnaire ?</i> E : Rappeler la présence des mots repères, de l'alphabet à droite...</p>			
Etape 2 : Observation d'un article de dictionnaire	15'		<p>① PE : Distribuer une photocopie de l'article de dictionnaire du mot « paille » (ou bien le vidéoprojecter).</p> <p style="text-align: center;">paille n. f. 1. Tiges des céréales une fois séparées du grain. <i>La paille sert de litière aux bêtes. – Être sur la paille, dans la misère.</i> 2. Petit tuyau servant à boire en aspirant. <i>Alex boit sa grenadine avec une paille.</i></p> <p>► Autres mots de la famille : empailler, paillasse, paillason, paillote, rempailler, rempailleur.</p> <p>Faire repérer et identifier le rôle de chaque partie de l'article :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le mot en gras ▪ Sa nature (nom, verbe, adjectif) : <i>ce point sera approfondi plus tard dans l'année.</i> ▪ Son genre (masculin / féminin) ▪ Sa définition (sens du mot) ▪ L'exemple en italique ▪ Les informations complémentaires (pluriel, contraire, synonyme...) <p>② Question : <i>Pourquoi y a-t-il des numéros ?</i> PE : Laisser les E s'exprimer puis leur expliquer qu'il peut y avoir plusieurs sens pour un même mot et qu'il y a des numéros si c'est le cas.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>		Article de dictionnaire	
Etape 3 : Trace écrite	10'		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		TE « le dictionnaire »	