

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Vocabulaire

Unité d'apprentissage : *Les synonymes*

Compétence(s) :

- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances grammaticales.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°.....

Durée totale : 1h30

Effectif : élèves

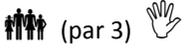
Année : 20..... / 20

Objectifs :

**Séance
unique**

1h30

- Comprendre ce qu'est un synonyme.
- Former des paires de synonymes.
- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes.
- Trouver le synonyme d'un mot.

Séance unique	Durée : 2 x 45'		Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est un synonyme. • Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes. • Former des paires de synonymes. • Trouver le synonyme d'un mot. 																										
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques																								
<p>Étape 1 : Découverte</p> <table border="1" data-bbox="98 336 309 437"> <tr><td>avoir</td><td>posséder</td><td>bêta</td><td>soif</td></tr> <tr><td>pleurer</td><td>sangloter</td><td>plein</td><td>rempli</td></tr> <tr><td>content</td><td>heureux</td><td>navre</td><td>bateau</td></tr> <tr><td>souper</td><td>diner</td><td>affreux</td><td>horrible</td></tr> <tr><td>brûler</td><td>scintiller</td><td>vieux</td><td>ancien</td></tr> <tr><td>pirate</td><td>corsaire</td><td>lourd</td><td>pesant</td></tr> </table>	avoir	posséder	bêta	soif	pleurer	sangloter	plein	rempli	content	heureux	navre	bateau	souper	diner	affreux	horrible	brûler	scintiller	vieux	ancien	pirate	corsaire	lourd	pesant	15'	 (par 3)  	<p>1 PE : Distribuer un lot d'étiquettes à chaque groupe. Consigne : Classer les mots par paires. Le PE ne donne pas plus d'indications. Il circule dans la classe pour guider les groupes en difficulté. E : Chaque groupe réaliser la tâche demandée.</p> <p><i>Différenciation possible : donner moins d'étiquettes</i></p> <p>2 Mise en commun E : Chaque groupe explique son classement, le justifie. Conclure que les paires formées sont des synonymes = des mots qui ont le même sens, ou presque.</p> <p>3 Question : A quoi servent les synonymes ? A quoi cela sert d'avoir plusieurs mots pour dire la même chose ? Réponses attendues : à ne pas toujours utiliser les mêmes mots, à varier ses phrases (cf. production d'écrits) ; à mieux comprendre un texte en remplaçant un mot difficile par un synonyme plus facile ; à être plus précis pour s'exprimer...</p>	Etiquettes : paires de synonymes	<p>La notion de synonyme a déjà été abordée au CP.</p> <p>La notion sera travaillée tout au long de l'année : - <u>en lecture</u> : reformuler le sens d'un texte - <u>en écriture</u> : éviter les répétitions</p>
avoir	posséder	bêta	soif																										
pleurer	sangloter	plein	rempli																										
content	heureux	navre	bateau																										
souper	diner	affreux	horrible																										
brûler	scintiller	vieux	ancien																										
pirate	corsaire	lourd	pesant																										
<p>Étape 2 : Jeu</p>	10'		<p>PE : Diviser la classe en 2 équipes. Donner oralement des mots. Consigne : Donner un synonyme du mot énoncé par le PE. L'équipe qui trouve un synonyme correct en premier gagne le point. Si l'autre équipe a un autre synonyme correct elle marque un point aussi.</p> <p>Mots proposés : froid ; redire ; blouson ; gobelet ; bonbon ; manger ; étrange ; animal ; vieux ; image</p> <p>A la fin du jeu, le PE fait remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes.</p>																										

Etape 3 :
Trace écrite



5'



1 PE : « Qu'est-ce que deux mots synonymes ? »
E : Reformuler la définition élaborée durant la séance : **Deux mots sont synonymes quand ils ont le même sens ou presque.**

2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire.
E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.
 L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.

TE « Les synonymes »

Etape 4 :
Entraînement

15'



Jeu : Dominos des synonymes
Objectif : Former des paires de synonymes.

START	froid	glacé	redire
répéter	veste	blouson	calme
tranquille	étonner	surprendre	gobelet

Dominos des synonymes

45'



Réaliser les exercices sur le cahier du jour.
Objectifs : Former des paires de synonymes ; Rechercher le synonyme d'un mot.

Fiches d'exercices 1 à 3