

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Grammaire

Unité d'apprentissage : *Le groupe nominal minimal (le nom et le déterminant)*

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Distinguer selon leur nature : les noms, les articles.
- Distinguer nom propre et nom commun.
- Connaître et appliquer les notions de masculin / féminin ; singulier / pluriel.

Compétence(s) :

- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances grammaticales.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.
- Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 7h45

Effectif : élèves

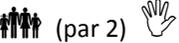
Année : 20..... / 20

Objectifs :

Nom	Séance 1	45'	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le rôle d'un nom dans une phrase.	
	Séance 2	1h30	<ul style="list-style-type: none">• Identifier un nom, reconnaître un nom dans une phrase.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguer nom propre et nom commun.
Déterminant	Séance 3	1h	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le rôle d'un déterminant.• Comprendre ce qu'est l'article élide (l')	<ul style="list-style-type: none">• Identifier dans une phrase : le déterminant, le nom, le verbe.• Savoir qu'on ne met que rarement un déterminant devant un nom propre.
Genre du nom	Séance 4	1h45	<ul style="list-style-type: none">• Repérer les noms féminins et les noms masculins.• Utiliser les termes « féminin » et « masculin ».	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du nom.
	Séance 5	1h	<ul style="list-style-type: none">• Repérer que souvent le féminin d'un nom se forme en ajoutant un -e au nom masculin.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre que certains noms peuvent être à la fois féminins ou masculins mais qu'ils n'ont alors pas le même sens.• Connaître les règles de formation du féminin des noms.
Nombre du nom	Séance 6	1h45	<ul style="list-style-type: none">• Repérer les noms au singulier et les noms au pluriel.• Utiliser les termes « singulier » et « pluriel ».	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le nombre du nom.• Repérer que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant un -s au nom singulier, mais parfois en ajoutant un -x.

			<p>5 Question : Que désignent ces mots ? Réponses attendues : piscine = un lieu ; copain = une personne ; chien = un animal ; vélo = une chose ; affiche = une chose PE : Conclure : Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu.</p>		
<p>Etape 2 : Recherche</p>	10'		<p>1 Consigne : Trouver des mots selon la catégorie donnée. PE : Demander aux E de trouver des noms de personnes, puis d'animaux, puis de choses, puis de lieux.</p> <p><i>Il est à prévoir que les E proposeront ici des groupes nominaux (ex : un ours, une fille, etc.). On pourra dès à présent introduire la notion de déterminant (petit mot qui accompagne le nom) de manière à ne pas créer la confusion entre nom et groupe nominal.</i></p> <p>2 PE : Proposer différents mots. Consigne : Dire si le mot énoncé est un nom ou pas. E : Identifier les noms parmi les mots proposés, justifier (ex : « éléphant est un nom car c'est un mot qui désigne un animal. »).</p> <p><i>Le PE proposera ici des noms seuls sans déterminant, de manière à renforcer la différence entre nom et groupe nominal.</i></p>		
<p>Etape 3 : Trace écrite</p> 	5'		<p>1 PE : « Qu'est-ce qu'un nom ? » E : Reformuler la définition élaborée durant la séance : Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu.</p> <p>2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire. E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	TE « Le nom »	
<p>Etape 4 : Entraînement</p>	15'		Réaliser les exercices sur le cahier du jour.	Fiche d'exercices 1	www.lutinbazar.fr

Séance 2		Durée : 2 x 45'		Objectif(s) : • Identifier un nom, reconnaître un nom dans une phrase. • Distinguer nom propre et nom commun.																			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches			Matériel	Remarques																
<p>Etape 1 : Rappel</p> 	15'	  (par 2) 	<p>① Question : Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose, un lieu ? PE : Afficher la figurine du nom au tableau.</p> <p>② PE : Distribuer un jeu d'étiquette-mots à chaque binôme.</p> <table border="1" data-bbox="734 427 1630 646"> <tr> <td>chat</td> <td>saute</td> <td>Valentine</td> <td>garage</td> <td>poupée</td> <td>araignée</td> </tr> <tr> <td>Victor</td> <td>filles</td> <td>Paris</td> <td>camion</td> <td>mange</td> <td>fourchette</td> </tr> <tr> <td>coiffeuse</td> <td>boulangers</td> <td>France</td> <td>crayon</td> <td>princesse</td> <td>garçon</td> </tr> </table> <p>Consigne : Trier les mots en mettant d'un côté tous ceux qui sont des noms de l'autre ceux qui n'en sont pas.</p> <p>③ Mise en commun E : Les E proposent un classement des différents mots en précisant à chaque fois s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal, de chose ou de lieu. Le groupe classe valide ou corrige les propositions.</p> <p>④ PE : Ecrire au tableau les mots qui ne sont pas des noms. Faire identifier les verbes : <i>saute, mange</i>.</p>	chat	saute	Valentine	garage	poupée	araignée	Victor	filles	Paris	camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangers	France	crayon	princesse	garçon	<p><i>Par binôme :</i> un jeu d'étiquettes-mots</p>	
chat	saute	Valentine	garage	poupée	araignée																		
Victor	filles	Paris	camion	mange	fourchette																		
coiffeuse	boulangers	France	crayon	princesse	garçon																		
<p>Etape 2 : Recherche : nom propre / nom commun</p>	10'		<p>① PE : Parmi les mots qui sont des noms, faire mettre à l'écart ceux qui commencent par une majuscule (<i>Valentine, Victor, Paris, France</i>). Question : Pourquoi ces noms portent-ils une majuscule ? Réponses attendues : Ces mots sont des noms propres. PE : Expliquer aux E que ces noms servent à désigner une personne précise, une ville ou un pays. Ils commencent toujours par une majuscule : on les appelle des noms propres.</p> <p>② PE : Faire relire l'ensemble des autres noms (<i>chat, girafe, poupée, araignée, fille, camion, fourchette, coiffeuse, boulangers, crayon, princesse, garçon</i>).</p>																				

			<p><u>Question</u> : Comment appelle-t-on ces mots qui ne portent pas de majuscule ?</p> <p>Réponses attendues : Ces mots sont des noms communs.</p> <p>PE : Expliquer aux E que ce sont des noms communs, si les E ne connaissent pas ce terme (ce qui est probable, tandis que celui de « nom propre » a été utilisé plusieurs fois plus tôt dans l'année).</p>		
<p>Etape 3 : Manipulation</p>	15'	 (par 2)	<p>1 PE : Distribuer l'étiquette-phrase à chaque binôme.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">Eliott voit le chien dans le jardin.</div> <p><u>Consigne</u> : Dans la phrase, souligner les noms.</p> <p>E : Les E soulignent les noms puis justifient leur choix lors d'une correction.</p> <p>2 PE : Faire remplacer les noms de la phrase par d'autres noms contenus sur les étiquettes précédemment triées, de manière à former des phrases différentes en posant les étiquettes dessus.</p> <p>Si besoin, donner un exemple : « Eliott voit le camion dans le garage. »</p> <p>E : Les E composent des phrases et les proposent lors d'une mise en commun.</p>	<p><u>Par binôme</u> : une étiquette-phrase</p>	
<p>Etape 4 : Trace écrite</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>G... Nom propre ou nom commun ?</p> <p>Il y a deux sortes de noms.</p> <p>1 Les noms communs. Ils sont précédés d'un déterminant. Ils désignent des personnes, des choses, des animaux, des lieux en général.</p> <p>2 Les noms propres. Ils désignent des personnes, des animaux, des lieux en particulier. Ils prennent une majuscule et sont invariables, même lorsqu'ils sont précédés d'un déterminant.</p> <p>Exemple :</p> <p>le chat / les enfants / un œuf / les Pyénées / une tulipe</p> <p><input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> nom propre</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Sur ta liste précédente :</p> <p>Dans les groupes des mots :</p> <p><input type="checkbox"/> Entoure les noms communs.</p> <p><input type="checkbox"/> Souligne les noms propres.</p> <p>Mariève le chat les enfants</p> <p>Toulouse un œuf trois crayons</p> <p>Adrien les Pyrénées une tulipe</p> <p>Dans cette phrase, entoure les noms et souligne les déterminants.</p> <p>Marie colle sa leçon dans le cahier.</p> </div>	5'		<p>1 PE : « Qu'est-ce qu'un nom commun ? Qu'est-ce qu'un nom propre ? »</p> <p>E : Reformuler la définition élaborée durant la séance : Le nom commun est un nom général. Le nom propre est un nom particulier, il commence toujours par une majuscule.</p> <p>2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	<p>TE « Nom propre ou nom commun ? »</p>	
<p>Etape 5 : Entraînement</p>	45'		<p>Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>	<p>Fiches d'exercices 2 et 3</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>

Séance 3		Durée : 1h		Objectif(s) : • Comprendre le rôle d'un déterminant. • Identifier dans une phrase : le déterminant, le nom, le verbe.																				
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques																		
Etape 1 : Rappel	5'		<i>Question :</i> (Qu'est-ce qu'un nom ? Quels sont les deux types de noms ? (définir et différencier))																					
Etape 2 : Recherche : le rôle du déterminant 	20'	 (par 2) 	<p>1 PE : Distribuer un jeu d'étiquette-mots à chaque binôme.</p> <table border="1" data-bbox="759 357 1601 563"> <tbody> <tr> <td>chien</td> <td>vache</td> <td>serviette</td> <td>un</td> <td>ma</td> <td>il</td> </tr> <tr> <td>maison</td> <td>vélo</td> <td>arbre</td> <td>une</td> <td>mon</td> <td>elle</td> </tr> <tr> <td>Emilie</td> <td>école</td> <td>Marc</td> <td>le</td> <td>l'</td> <td>sa</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Consigne :</i> Former toutes les paires nom/déterminant possibles.</p> <p>E : Les E manipulent les étiquettes et notent sur leur cahier d'essai les paires formées.</p> <p>2 Mise en commun E : Les E proposent les groupes nominaux qu'ils ont formés. PE : Noter les propositions au tableau en mettant côte à côte les GN contenant le même nom (<i>ex : un chien, le chien, mon chien</i>).</p> <p>3 Question : (Que remarquez-vous ? E : Remarquer qu'un même nom peut être accompagné d'un même déterminant. PE : Rappeler que le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom ; c'est le petit mot qui dit combien, qui indique si le nom est féminin ou masculin.</p> <p>4 Question : (Quelles étiquettes n'avez-vous pas utilisé ? Réponse attendue : <i>Emilie, Marc, il, elle.</i> <i>Question :</i> (Quelle est la nature de chacun de ses mots ? Réponse attendue : <i>Emilie, Marc = noms propres / il, elle = PPS</i> PE : Faire rappeler ce qui a été vu durant la séance 2 : les noms propres sont rarement accompagnés d'un déterminant. Rappeler que tous les petits mots ne sont pas des déterminants : il et elle sont des PPS qui accompagnent un verbe, alors que les déterminants accompagnent un nom.</p>		chien	vache	serviette	un	ma	il	maison	vélo	arbre	une	mon	elle	Emilie	école	Marc	le	l'	sa	<i>Par binôme :</i> un jeu d'étiquettes-mots	
chien	vache	serviette	un	ma	il																			
maison	vélo	arbre	une	mon	elle																			
Emilie	école	Marc	le	l'	sa																			

<p>Etape 3 : Recherche : l'article élidé</p>	5'		<p>PE : Ecrire au tableau :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> un chien → le chien un arbre → le arbre </div> <p>Laisser les E réagir. E : Faire remarquer que devant « arbre » on ne met pas « le » mais « l' ». Question : Dans quel cas utilise-t-on « l' » ? Réponse attendue : On met « l' » à la place de « le » ou « la » devant un nom qui commence par une voyelle ou un h muet.</p>																													
<p>Etape 4 : Trace écrite</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>G... Le déterminant</p> <p>Le déterminant est un petit mot qui se place devant le nom.</p> <p>Le déterminant permet de savoir si le nom est masculin ou féminin et si c'est singulier ou pluriel.</p> <p>Les articles sont les déterminants qu'on utilise le plus.</p> <p>le la les l'</p> <p>un une des</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>As-tu bien compris ?</p> <p>Entoure le déterminant qui se trouve dans chaque phrase.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">le</td> <td style="padding: 2px;">le</td> <td style="padding: 2px;">un</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">le</td> <td style="padding: 2px;">le ballon</td> <td style="padding: 2px;">une camion</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">l'</td> <td style="padding: 2px;">l'</td> <td style="padding: 2px;">des</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">mon</td> <td style="padding: 2px;">un</td> <td style="padding: 2px;">une</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ma copine</td> <td style="padding: 2px;">la trousse</td> <td style="padding: 2px;">sa cassette</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">mes</td> <td style="padding: 2px;">son</td> <td style="padding: 2px;">la</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">l'</td> <td style="padding: 2px;">un</td> <td style="padding: 2px;">le</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">la antichair</td> <td style="padding: 2px;">la amie</td> <td style="padding: 2px;">la élèves</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">une</td> <td style="padding: 2px;">?</td> <td style="padding: 2px;">les</td> </tr> </table> </div>	le	le	un	le	le ballon	une camion	l'	l'	des	mon	un	une	ma copine	la trousse	sa cassette	mes	son	la	l'	un	le	la antichair	la amie	la élèves	une	?	les	5'		<p>1 PE : « Qu'est-ce qu'un déterminant ? » E : Reformuler la définition élaborée durant la séance : Le déterminant est un petit mot qu'on place devant le nom. C'est lui qui permet de déterminer si le nom est singulier ou pluriel, s'il est masculin ou féminin. <i>(Les séances suivantes permettront de mettre en pratique ces notions.)</i></p> <p>PE : Expliquer qu'il y a plusieurs familles de déterminants, et que la famille qu'on utilise le plus est la famille des articles (le, la, l', les, un, une, des).</p> <p>2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire. E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	TE « Le déterminant »	
le	le	un																														
le	le ballon	une camion																														
l'	l'	des																														
mon	un	une																														
ma copine	la trousse	sa cassette																														
mes	son	la																														
l'	un	le																														
la antichair	la amie	la élèves																														
une	?	les																														
<p>Etape 5 : Entraînement</p>	25'		Réaliser les exercices sur le cahier du jour.	Fiches d'exercices	www.lutinbazar.fr																											

Séance 4		Durée : 1h + 45'		Objectif(s) : • Repérer les noms féminins et les noms masculins. • Utiliser les termes « féminin » et « masculin ». • Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du nom.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel	5'		<u>Question :</u> Qu'est-ce qu'un nom ? Quels sont les deux types de noms ? Qu'est-ce qu'un déterminant ? A quoi sert un déterminant ?		
Etape 2 : Découverte    	15'		<p>1 PE : Distribuer (ou projeter) le texte « <i>Le village des deux genres</i> ».</p> <p>E : Lire silencieusement le texte. Puis lecture à haute voix par 3 E (3 rôles : narrateur, Eglantine, le garde).</p> <p>2 Question : Pourquoi la sorcière Eglantine ne peut-elle pas aller dans la même rue que son chat ? Pourquoi doit-elle laisser son balai et son chapeau mais peut-elle prendre sa bague et son écharpe ?</p> <p>E : Mettre en avant les notions de féminin et de masculin déjà connues.</p> <p>3 PE : Afficher au tableau les étiquettes portant le nom du village et des deux rues. Séparer les 2 rues en traçant un trait.</p> <p><u>Consigne :</u> Choisir un objet de la classe et venir écrire son nom dans la bonne colonne, accompagné d'un déterminant.</p> <p>E : Réaliser l'exercice à tour de rôle avec validation des propositions par le groupe classe.</p> <p>PE : Corriger les erreurs d'orthographe si nécessaire. Afficher les figurines du nom et du déterminant. Ecrire au tableau : « féminin / femelle / fille ; masculin / mâle / garçon » et faire remarquer les ressemblances.</p> <p>4 PE : Faire relire les noms féminins et souligner leur déterminant en noir. Procéder de même pour les noms masculins.</p> <p>Faire remarquer que le déterminant détermine le genre du nom : masculin ou féminin.</p> <p>Rappeler que le groupe de mots formé d'un nom et d'un déterminant est un groupe nominal (dit « minimal »).</p>	<p>- Texte <i>Le village des deux genres</i> (format numérique)</p> <p>- Etiquettes portant les noms du village et des deux rues</p> <p>- Figurines du nom et du déterminant</p>	Source du texte : RSEEG, Retz

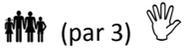
<p>Etape 3 : Recherche</p> <table border="1" data-bbox="100 188 309 347"> <tr><td>le vent</td><td>une amie</td></tr> <tr><td>la lune</td><td>la neige</td></tr> <tr><td>la mer</td><td>un nuage</td></tr> <tr><td>un ami</td><td>un orage</td></tr> <tr><td>une montagne</td><td>une voisine</td></tr> <tr><td>une tempête</td><td>un voisin</td></tr> </table>	le vent	une amie	la lune	la neige	la mer	un nuage	un ami	un orage	une montagne	une voisine	une tempête	un voisin	10'		<p>PE : Coller les étiquettes portant le nom du village et des deux rues sur une affiche. Séparer les 2 rues en traçant un trait vertical. Montrer plusieurs étiquettes portant des noms masculins et féminins accompagnés de leur déterminant. <i>Consigne :</i> Classer les mots dans la bonne colonne. PE : Coller les étiquettes au fur et à mesure pour constituer une affiche. Entourer les déterminants.</p>	<p>- Affiche vierge - Etiquettes-mots</p>	
le vent	une amie																
la lune	la neige																
la mer	un nuage																
un ami	un orage																
une montagne	une voisine																
une tempête	un voisin																
<p>Etape 4 : Trace écrite</p> <div data-bbox="100 491 309 655"> <p>G... Masculin ou féminin ?</p> <p>Si je peux mettre « un » devant le nom, il est masculin. Si je peux mettre « une » devant le nom, il est féminin.</p> <p>un garçon une fille un cousin une cousine un ami une amie</p> <p><i>Consigne :</i> Pour former le féminin d'un nom, on ajoute un « e ».</p> </div> <div data-bbox="100 676 309 836"> <p>Sur ta bien-aimée</p> <p>Dans tes bulles, écris le nom qui correspond à l'animal ou à l'objet.</p> <p>une dame un porc la vache la tempête l'éléphant l'arinde mouchoir agrafeuse panda papillon hérisson fermière</p> </div>	5'		<p>PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire. E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	<p>TE « Masculin ou féminin ? »</p>													
<p>Etape 5 : Entraînement</p>	15' + 45'		<p>Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>	<p>Fiches d'exercices</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>												

Séance 5		Durée : 1h		Objectif(s) : • Repérer que souvent le féminin d'un nom se forme en ajoutant un -e au nom masculin. • Comprendre que certains noms peuvent être à la fois féminins ou masculins mais qu'ils n'ont alors pas le même sens. • Connaître les règles de formation du féminin des noms.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1 : Rappel	5'		<i>Question :</i> Qu'est-ce que le genre d'un nom ? A quoi sert le déterminant ?		
Etape 2 : Découverte	30'	 	<p>1 Reprise de l'affiche réalisée lors de la séance 4 PE : Faire observer les mots « voisin/voisine » et « ami/amie ». <i>Question :</i> Que remarque-t-on ? Réponse attendue : On a ajouté un -e pour former le féminin de ces noms. Consigne : Donner d'autres exemples.</p> <p>2 PE : Montrer la 2^{ème} série d'étiquettes et laisser les E réagir. E : Réaliser que ce sont les mêmes noms et que seul le déterminant varie (le / la). Consigne : Classer les étiquettes dans la bonne colonne de l'affiche. PE : Coller les étiquettes dans la bonne colonne. Puis montrer les étiquettes-images. <i>Question :</i> A côté de quel mot coller chaque image ? E : Répondre à la question pour chaque image montrée par le PE. PE : Faire expliciter chaque mot (ex : la manche du vêtement est un GN féminin / le manche du balai est un GN masculin...).</p> <p>3 PE : Ecrire au tableau les mots : <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; display: inline-block;">ami, écolier, chanteur, acteur, ogre, martien</div></p> <p><i>Question :</i> Quel est le genre de ces noms ? E : Etablir que tous les noms proposés sont de genre masculin. Consigne : Transformer ces noms au genre féminin. E : Faire des propositions. PE : Le PE note les réponses au tableau. Puis incite les E à remarquer les règles de formation des noms au féminin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ les noms en -eur au masculin prennent -euse ou -ice au féminin. ➔ les noms en -er prennent -ère ➔ certains noms en -e prennent -esse ➔ les noms en -ien prennent -ienne 		- Affiche S4 - Etiquettes-mots et images

le moule	la moule
le manche	la manche
le voile	la voile

<p>Etape 3 : Trace écrite</p>  	5'		<p>PE : Distribuer la TE (partie « orthographe »). Répondre aux questions si nécessaire.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.</p> <p>L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	TE « Le féminin des noms »	
<p>Etape 4 : Entraînement</p>	20'		Réaliser les exercices sur le cahier du jour.	Fiches d'exercices	www.lutinbazar.fr

Séance 6		Durée : 45' + 2 x 30'		Objectif(s) : • Repérer les noms au singulier et les noms au pluriel. • Utiliser les termes « singulier » et « pluriel ». • Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le nombre du nom. • Repérer que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant un –s au nom singulier, mais parfois en ajoutant un –x.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Étape 1 : Rappel	5'		<p><i>Question :</i> Qu'est-ce qu'un nom ? Qu'est-ce que le genre d'un nom ? Quel mot détermine le genre d'un nom ?</p>		
Étape 2 : Recherche  	35'	 (par 3)   	<p>1 PE : Distribuer le texte. <i>Consigne :</i> Encadrer les verbes en rouge, souligner les noms en bleu et leurs déterminants en noir. PE : Avant de débiter l'exercice, rappeler que le nom est accompagné d'un déterminant (sauf certains noms propres) et qu'un déterminant ne se promène jamais seul. C'est le déterminant qui détermine le genre du nom. Rappeler la confusion fréquente à éviter : déterminant / pronom personnel. Prendre appui sur l'affiche du village des natures. Pendant la phase de recherche, écrire le texte au tableau. <i>La difficulté ici réside dans l'élimination des adjectifs qualificatifs.</i></p> <p>2 Mise en commun Correction collective au tableau avec affichage des figurines V, N et D. Je suis un enfant de la préhistoire. Je m'appelle Petit-Féroce. J'ai des cheveux noirs, une massue et un gentil renard avec des oreilles pointues. PE : Faire rappeler aux E la notion de « genre » d'un nom. <i>Consigne :</i> Sous chaque nom écrire NM pour les noms masculins ou NF pour les noms féminins. E : Des E viennent indiquer le genre des noms soulignés au tableau.</p> <p>3 PE : Faire rappeler la notion de singulier et de pluriel déjà connue des E. Expliquer qu'on parle de nom singulier lorsqu'on évoque une seule chose et de nom pluriel lorsqu'on évoque plusieurs choses. C'est le nombre du nom.</p>		<p>- Texte <i>Petit-Féroce</i> - Figurines : nom commun, nom propre, déterminant, verbe</p>

		 (par 3)   	<p>Consigne : Sur l'ardoise, tracer 2 colonnes et classer les noms communs précédés de leur déterminant, selon leur nombre : singulier ou pluriel.</p> <p>2 Mise en commun Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singulier : un enfant, la préhistoire, une massue, un renard. • Pluriel : des cheveux, des oreilles. <p>Question : Quelles sont les marques qui permettent de repérer le pluriel des noms ?</p> <p>Réponses attendues : Le déterminant change et le nom prend un -s ou un -x.</p> <p>Consigne : Sur le texte, sous chaque nom, écrire « sing. » ou « plur. » et colorier les marques du pluriel des noms.</p>																				
<p>Etape 3 : Trace écrite</p> <div data-bbox="98 727 311 892"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>G...</th> <th>Singulier ou pluriel ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Singulier un/seul</td> <td> un enfant <i>l'enfant</i></td> </tr> <tr> <td>Pluriel plusieurs</td> <td> des enfants <i>les enfants</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Souvent, pour mettre un nom au pluriel, on ajoute un -s.</small></p> </div> <div data-bbox="98 911 311 1075"> <p>La ta bien sa singularité :</p> <p><small>Colorie les groupes de mots qui sont au pluriel. Puis entoure le marqueur du pluriel sur le mot.</small></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>des enfants</td> <td>une fourchette</td> <td>les amis</td> </tr> <tr> <td>le chat</td> <td>un cheval</td> <td>des animaux</td> </tr> <tr> <td>la souris</td> <td>l'équerre</td> <td>deux stylos</td> </tr> <tr> <td>son cantable</td> <td>ses affaires</td> <td>mes sœurs</td> </tr> </tbody> </table> </div>	G...	Singulier ou pluriel ?	Singulier un/seul	 un enfant <i>l'enfant</i>	Pluriel plusieurs	 des enfants <i>les enfants</i>	des enfants	une fourchette	les amis	le chat	un cheval	des animaux	la souris	l'équerre	deux stylos	son cantable	ses affaires	mes sœurs	5'		<p>PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.</p> <p>L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	TE « Singulier ou pluriel ? »	
G...	Singulier ou pluriel ?																						
Singulier un/seul	 un enfant <i>l'enfant</i>																						
Pluriel plusieurs	 des enfants <i>les enfants</i>																						
des enfants	une fourchette	les amis																					
le chat	un cheval	des animaux																					
la souris	l'équerre	deux stylos																					
son cantable	ses affaires	mes sœurs																					
<p>Etape 4 : Entraînement</p>	2 x 30'		Réaliser les exercices sur le cahier du jour.	Fiches d'exercices	www.lutinbazar.fr																		