

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Vocabulaire

Unité d'apprentissage : *Les antonymes*

Compétence(s) :

- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances grammaticales.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom.

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°.....

Durée totale : 2h15

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance 1

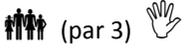
1h15

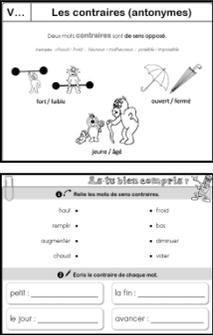
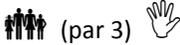
- Comprendre ce qu'est un antonyme.
- Associer un mot et son contraire.
- Connaître les deux manières de former un mot de sens contraire.
- Connaître le terme « préfixe ».

Séance 2

1h

- Savoir qu'un mot qui a différents sens peut avoir différents antonymes.
- Savoir qu'un mot et son antonyme sont toujours de même nature.
- Trouver l'antonyme d'un mot.

Séance 1	Durée : 45' + 30'		Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce qu'est un antonyme. Associer un mot et son contraire. Connaître les deux manières de former un mot de sens contraire. Connaître le terme « préfixe ». 																							
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques																				
<p>Etape 1 : Découverte</p> <table border="1" data-bbox="98 336 309 424"> <tr><td>possible</td><td>malheureux</td><td>s'habiller</td><td>descendre</td></tr> <tr><td>impoli</td><td>monter</td><td>sale</td><td>plein</td></tr> <tr><td>ami</td><td>impossible</td><td>pauvreté</td><td>poli</td></tr> <tr><td>vide</td><td>ennemi</td><td>absent</td><td>richesse</td></tr> <tr><td>heureux</td><td>propre</td><td>se déshabiller</td><td>présent</td></tr> </table>	possible	malheureux	s'habiller	descendre	impoli	monter	sale	plein	ami	impossible	pauvreté	poli	vide	ennemi	absent	richesse	heureux	propre	se déshabiller	présent	10'	 (par 3) 	<p>1 PE : Distribuer un lot d'étiquettes à chaque groupe. <i>Consigne :</i> Classer les mots par paires. Le PE ne donne pas plus d'indications. Il circule dans la classe pour guider les groupes en difficulté. E : Chaque groupe réaliser la tâche demandée. <i>Différenciation possible :</i> donner moins d'étiquettes</p> <p>2 Mise en commun E : Chaque groupe explique son classement, le justifie. Conclure que les paires formées sont des antonymes (ou contraires) = des mots qui ont des sens opposés. <i>Il est probable que les E ne connaissent pas le mot « antonyme ».</i></p>		Etiquettes : paires d'antonymes	<p>La notion d'antonyme a déjà été abordée au CP.</p> <p>La notion sera travaillée tout au long de l'année : <i>en lecture :</i> comprendre le sens d'un mot en le remplaçant par son contraire</p>
possible	malheureux	s'habiller	descendre																							
impoli	monter	sale	plein																							
ami	impossible	pauvreté	poli																							
vide	ennemi	absent	richesse																							
heureux	propre	se déshabiller	présent																							
<p>Etape 2 : Recherche</p>	15'		<p>1 PE : Ecrire au tableau la paire de mots : <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">possible / impossible</div> <i>Question :</i> Que remarque-t-on ? <i>Réponse attendue :</i> On retrouve le mot « possible » dans les deux, mais dans le deuxième mot il y a « im » devant. PE : Expliquer que « im » est un préfixe, ce sont des lettres qu'on place devant un mot pour le transformer en un autre mot. <i>Question :</i> Dans ce cas, à quoi sert le préfixe « im » ? <i>Réponse attendue :</i> Il sert à former le mot de sens contraire. PE : Faire chercher d'autres exemples.</p> <p>2 PE : Ecrire au tableau la paire de mots : <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">richesse / pauvreté</div> <i>Question :</i> Que remarque-t-on ? <i>Réponse attendue :</i> Les deux mots sont totalement différents, il n'y a pas de préfixe. PE : Expliquer que tous les antonymes ne se forment pas avec un préfixe, certains mots ont des antonymes qui ne leur ressemblent pas du tout. Faire chercher d'autres exemples.</p>																							

			<p>3 Bilan</p> <p>Question : Comment forme-t-on l'antonyme d'un mot ?</p> <p>Réponse attendue : Avec un préfixe ou avec un autre mot totalement différent.</p> <p>PE : Préciser que l'antonyme d'un mot est un autre mot, un seul mot, et pas le même mot précédé de « pas » ! Il ne faut pas confondre avec la forme négative. Par ex : « pas content » n'est pas le contraire de « content ».</p> <p>« Pas » n'est pas un préfixe, on ne peut pas le coller à un autre mot. Par ex : « pascontent » n'existe pas.</p> <p>Enfin, préciser que parfois on peut s'aider du dictionnaire pour trouver l'antonyme d'un mot.</p>														
<p>Etape 3 : Trace écrite</p> 	5'		<p>1 PE : « Qu'est-ce que deux mots antonymes ? »</p> <p>E : Reformuler la définition élaborée durant la séance : Deux mots sont antonymes quand ils ont des sens opposés, quand l'un est le contraire de l'autre.</p> <p>2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire.</p> <p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.</p> <p>L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	TE « Les contraires (antonymes) »													
<p>Etape 4 : Entraînement</p>	15'	 (par 3)	<p>Jeu : Dominos des antonymes</p> <p>Objectif : Former des paires d'antonymes.</p> <table border="1" data-bbox="1355 938 1662 1098"> <tr> <td>START</td> <td>maladroit</td> <td>adroit</td> <td>géant</td> </tr> <tr> <td>nain</td> <td>monter</td> <td>descendre</td> <td>partir</td> </tr> <tr> <td>arriver</td> <td>humide</td> <td>sec</td> <td>riche</td> </tr> </table>	START	maladroit	adroit	géant	nain	monter	descendre	partir	arriver	humide	sec	riche	Dominos des antonymes	
START	maladroit	adroit	géant														
nain	monter	descendre	partir														
arriver	humide	sec	riche														
	30'		<p>Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p> <p>Objectif : Former des paires d'antonymes.</p>	Fiches d'exercices 1 et 2													

Séance 2	Durée : 2 x 30'		Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'un mot qui a différents sens peut avoir différents antonymes. • Savoir qu'un mot et son antonyme sont toujours de même nature. • Trouver l'antonyme d'un mot. 			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel	5'		Rappel de la S1 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Du'est-ce que l'antonyme d'un mot ? Réponse attendue : <i>C'est un mot qui exprime le contraire, qui a un sens opposé.</i> ▪ Comment forme-t-on l'antonyme d'un mot ? Réponse attendue : <i>On ajoute un préfixe, ou on change totalement de mot.</i> 			
Etape 2 : Recherche n° 1	10'		<p>1 PE : Ecrire au tableau le mot :</p> <div style="text-align: center; background-color: #cccccc; padding: 2px 10px; display: inline-block;">monter</div> <p>Question : <i>Quelle est la nature de ce mot ?</i> Réponse attendue : <i>C'est un verbe.</i> Consigne : <i>Employer ce mot dans des phrases.</i> PE : Par ce biais, faire émerger les deux sens du mot « monter ». Ecrire au tableau deux phrases significatives. <i>Ex : Je monte les escaliers. / Je monte une étagère.</i></p> <p>2 Question : <i>Quel est le contraire du verbe « monter » dans la 1^{ère} phrase ? Et dans la 2^{ème} ?</i> Réponse attendue : <i>Démonter / Descendre.</i> Question : <i>Pourquoi le mot « monter » n'a-t-il pas le même antonyme dans les deux phrases ?</i> Réponse attendue : <i>Parce que le mot « monter » n'a pas le même sens dans les deux phrases.</i></p> <p>3 Bilan Question : <i>Qu'a-t-on appris ?</i> Réponse attendue : <i>Qu'un mot qui a plusieurs sens peut avoir plusieurs antonymes.</i></p>			

<p>Etape 3 : Recherche m^o 2</p>	<p>15'</p>		<p>1 PE : Ecrire au tableau les mots :</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ranger – petit – (un) nain</div> <p><i>Question :</i> (Quelle est la nature de ces mots ? <i>Réponse attendue :</i> Ranger = verbe ; petit = adj. ; nain = nom. <i>Consigne :</i> Trouver les antonymes de ces mots. <i>Réponse attendue :</i> ranger / déranger ; petit / grand ; un nain / un géant. PE : Ecrire les antonymes sous les mots. <i>Question :</i> (Quelle est la nature de ces antonymes ? <i>Réponse attendue :</i> déranger = verbe ; grand = adj. ; géant = nom. <i>Question :</i> (Que constate-t-on ? <i>Réponse attendue :</i> Qu'un mot et son antonyme sont de même nature.</p> <p>2 PE : Ecrire au tableau les mots :</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">lent</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">vite</div> <div style="text-align: center;">rapide</div> </div> </div> <p><i>Question :</i> (Quel est l'antonyme de lent ? Vite ou rapide ? <i>Réponse attendue (en fin de CE1, ou en CE2):</i> L'antonyme de lent est rapide car ce sont des adjectifs, alors que vite est un adverbe. PE : Pour aider, faire employer le mot « lent » dans une phrase. <i>Ex :</i> L'élève est lent pour faire son exercice. Faire remplacer le mot « lent » dans la phrase par les deux antonymes proposés. E : Se rendre compte que « vite » ne peut pas remplacer « lent » alors que « rapide » oui. <i>Ex :</i> L'élève est rapide pour faire son exercice.</p> <p><i>Question :</i> (Alors quel est l'antonyme de « vite » ? <i>Réponse attendue :</i> lentement PE : Pour aider, faire employer le mot « vite » dans une phrase. <i>Ex :</i> L'élève court vite. → L'élève court lentement.</p>	<p>Cette dernière étape ne peut pas être menée trop tôt dans l'année avec des CE1, il faut que les natures de mots soient assez maîtrisées.</p>	
<p>Etape 4 : Entraînement</p>	<p>30'</p>		<p>Réaliser les exercices sur le cahier du jour. <i>Objectif :</i> Former des paires d'antonymes.</p>	<p>Fiches d'exercices 3 et 4</p>	