

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Grammaire (le verbe)

Unité d'apprentissage : *Passé – présent – futur*

Compétence(s) :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances grammaticales.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.
- Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 1h45

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance 1

45'

- Connaître les termes : passé, présent, futur.
- Se repérer sur la ligne du temps.

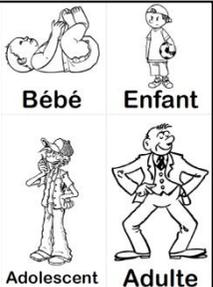
- Utiliser les expressions temporelles pour se repérer dans le temps.

Séance 2

1h

- Reconnaître le temps d'une phrase (passé, présent, futur).

- Transformer une phrase au temps indiqué.

Séance 1		Durée : 45'		Objectif(s) :	
				<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les termes : passé, présent, futur. • Se repérer sur la ligne du temps. • Utiliser les expressions temporelles pour se repérer dans le temps. 	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<p>Etape 1 : Découverte</p> <p>PASSÉ</p> <p>PRÉSENT</p> <p>FUTUR</p>  <p>Bébé Enfant</p> <p>Adolescent Adulte</p> 	20'		<p>① PE : Sur une affiche, tracer un axe du temps avec les 3 mots suivants placés : PASSÉ, PRÉSENT et FUTUR.</p> <p><i>Question :</i> (Quels sont les jours de la semaine qui sont déjà passés ? Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quels sont les jours futurs ?</p> <p>Même question avec les mois de l'année.</p> <p>E : Répondre oralement aux questions posées en se situant sur l'axe du temps.</p> <p>② PE : Afficher 4 images avec les titres suivants au tableau : bébé, enfant, adolescent et adulte.</p> <p><i>Consigne :</i> Placer chacune de ces images sur l'axe du temps.</p> <p>E : Indiquer où le PE doit coller les images sur l'axe du temps. Justifier.</p> <p>③ Même exercice avec des images de différents moments de la journée : petit-déjeuner, aller à l'école, être en classe, rentrer de l'école, diner, dormir.</p>	<p>- Affiche avec la ligne du temps</p> <p>- Images de la croissance</p> <p>- Images du déroulement de la journée</p>	

Etape 2 :
Recherche

après-demain	pour l'instant
maintenant	en ce moment
dans l'avenir	dans deux jours
aujourd'hui	jeudi prochain
demain	la semaine prochaine
bientôt	l'année prochaine
plus tard	dans un moment
ce soir	le mois dernier
autrefois	il y a longtemps
avant-hier	il y a une heure
hier	dimanche dernier

20'



1 PE : Lire des expressions temporelles relatives au passé, au présent ou au futur, dans le désordre.

Question : Que remarquez-vous ?

E : Remarquer que les expressions temporelles se rapportent à des moments différents (du passé, du présent ou du futur).

2 PE : Distribuer à chaque groupe quelques étiquettes sur lesquelles sont inscrites des expressions temporelles.

Consigne : Trier les étiquettes en trois groupes : celles qui se rapportent au passé, au présent et au futur.

E : Trier les étiquettes en faisant 3 tas.

3 Mise en commun

E : Sur l'axe du temps, coller chaque étiquette au bon endroit (ou récrire les mots plus gros). Alternner les groupes.

PE : Coller dans chaque colonne les 3 adverbess de temps : AVANT, MAINTENANT, APRÈS. Ils servent de référence.

Insister sur le cas particulier du mot « aujourd'hui » pouvant être placé dans les 3 colonnes, selon le moment de la journée où l'on est.

- Etiquettes des expressions temporelles

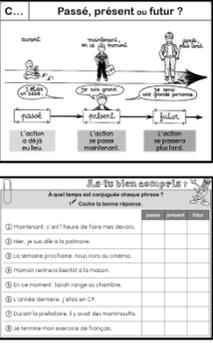
Etape 3 :
Application

5'



PE : Proposer une phrase simple au présent.

E : Indiquer au PE où écrire la phrase sur l'axe du temps. Transformer la phrase au passé et au futur.

Séance 2		Durée : 2 x 30'		Objectif(s) :	
				<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le temps d'une phrase (passé, présent, futur). • Transformer une phrase au temps indiqué. 	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1 : Rappel	5'		<p>PE : Questions : Du'aviez-vous retenu ? Parle-t-on uniquement de ce qui se passe au moment présent ? Comment peut-on reconnaître le temps d'une phrase ?</p> <p>E : Rappeler ce qui a été vu à la séance 1. Expliquer que la phrase est transformée selon le moment de l'action concernée. Se souvenir que certains mots donnent des indices sur le temps des phrases (indicateurs temporels).</p>		
Etape 2 : Application	20'		<p>Consigne : Tirer au sort une phrase, la lire à voix haute et dire si elle est au passé, au présent ou au futur.</p>		- Etiquettes-phrases
Etape 3 : Trace écrite	5'		<p>E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>		- TE « Passé, présent ou futur ? »
					
Etape 4 : Entraînement	30'		<p>E : Réaliser les exercices sur le cahier du jour. (Exercices issus de <i>Réussir son entrée en grammaire au CE1</i>, Retz)</p>		Fiches d'exercices
					www.lutinbazar.fr