

Pilier n°5 : La culture humaniste (palier n°1)

Domaine : Découverte du monde – Le temps

Unité d'apprentissage : L'évolution des modes de vie

Compétence(s) :

- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.
- Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XX^{ème} siècle.

Attitude(s) :

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 9h45

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance 1
Découverte
Littérature

• Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

• Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.

Séance 2
Texte en
réseau

• Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans une reformulation, des réponses à des questions.

• Prendre conscience que les objets ont évolué à partir d'un objet de la vie courante.

Séance 3
Autrefois et
aujourd'hui

• Observer, classer, décrire des photographies et des objets.

• Prendre conscience de l'importance des objets dans l'évolution des modes de vie.

Séance 4
La vie
quotidienne

• Observer, classer, décrire des images et des objets ; ordonner chronologiquement.

• Prendre conscience de l'impact des progrès techniques sur le mode de vie.

Séance 5
Les
transports

• Observer, classer, décrire des images et des objets ; ordonner chronologiquement.

• Prendre conscience de l'impact des progrès techniques sur le mode de vie.

Séance 6
L'école

• Observer, classer, décrire des images et des objets.

• Comparer sa vie quotidienne d'écolier avec la vie d'un écolier d'autrefois.

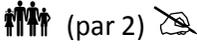
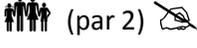
Séance 1 Découverte Littérature : <i>Léo et la drôle de machine</i>		Durée : 3h30 (30' par épisode + 30' d'évaluation)	Objectif(s) : - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Lecture de l'épisode</i>	10'	 	1 Les E lisent le texte silencieusement. Ils soulignent les mots incompris. 2 Les E lisent le texte à haute voix à tour de rôle. Ils lèvent le doigt lorsqu'ils rencontrent un mot incompris et tentent de l'expliquer avec l'aide du PE ou du dictionnaire.		- Fiche épisode - Dictionnaire	
Etape 2 : <i>Compréhension orale</i>	10'		1 Un E résume le texte. 2 Le PE pose des questions pour aider à la compréhension.			
Etape 3 : <i>Compréhension écrite</i>	10'		Les E répondent aux questions de compréhension.			Faire relire l'épisode pour la séance suivante.

www.lutinbazar.fr

Questions		
<i>Episode 1</i>	Qui est le personnage principal ? Léo Que doit-il faire ? rapporter un objet ancien à l'école	Comment son père l'aide-t-il ? Il lui propose de fouiller le grenier. Où va Léo ? au grenier
<i>Episode 2</i>	Qu'est-ce que Léo trouve désespérant ? Il ne trouve rien de très vieux. Quelle rencontre fait-il ? Il rencontre une souris.	En quoi cette rencontre l'aide ? La souris attire l'attention de Léo sur une vieille malle. Que découvre Léo ? une vieille machine couverte de poussière
<i>Episode 3</i>	Pourquoi Léo s'adresse-t-il à la sœur ? Il pense qu'à son âge on sait tout. Quel usage Leila attribue-t-elle à la machine ? communiquer avec les extraterrestres. A qui s'adresse-t-il ensuite ? à ses parents	Que lui apprennent ses parents ? que la machine est un vieux gramophone qui servait à écouter les premiers disques. Pourquoi sa mère lui conseille-t-elle de questionner ses grands-parents ? parce qu'ils sont plus âgés et devraient savoir comment marche la machine
<i>Episode 4</i>	Où vont Léo et sa famille ? chez les grands-parents, de l'autre côté de la rue Que lui apprennent-ils ? que le gramophone date d'avant la guerre Lui expliquent-ils comment fonctionne la machine ? non	Pourquoi ? parce que quand ils étaient jeunes ils utilisaient un tourne-disque et plus de gramophone qui est un objet très ancien Que propose Mamie ? d'aller voir l'arrière-grand-mère de Léo, Amandine
<i>Episode 5</i>	Amandine sait-elle comment fonctionne le gramophone ? oui Pourquoi ? parce qu'elle l'utilisait étant enfant Que fait-elle ? Elle trouve de vieux disques et met en marche l'appareil.	Comment fait-elle fonctionner le gramophone ? Elle règle le bras, ajuste l'aiguille, place le disque et remonte la manivelle. La musique sort du cornet. Pourquoi y a-t-il des grésillements ? les vieux disques faisaient toujours ce bruit.
<i>Episode 6</i>	Léo promet-il de garder le gramophone pour écouter de la musique avec ? Non, il le garde en mémoire du passé.	Pourquoi le papa de Léo déduit-il que c'est à lui de préparer le repas ? parce que tout le monde danse à deux et qu'il n'a pas de partenaire.
<i>Evaluation de lecture individuelle écrite</i>		

Séance 2 Découverte [2] : Texte en réseau		Durée : 30'		Objectif(s) : - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans une reformulation, des réponses à des questions. - Prendre conscience que les objets ont évolué à partir d'un objet de la vie courante.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Lecture du documentaire</i>	10'		Les E lisent le texte silencieusement. Ils soulignent les mots incompris et tentent de trouver leur sens à l'aide du dictionnaire si nécessaire.		- Fiche 1 - Dictionnaire	
Etape 2 : <i>Compréhension écrite</i>	10'		Les E répondent aux questions de compréhension.			
Etape 3 : <i>Discussion</i>	10'		<p>① <i>Mise en commun des réponses</i> Il s'agit d'un documentaire décrivant l'évolution des appareils servant à écouter de la musique tout au long XX^{ème} du siècle.</p> <p>② <i>Discussion à propos de l'évolution des appareils de 1900 à 2000</i> Retracer l'évolution des appareils servant à écouter de la musique : les nommer, les décrire, expliquer en quoi ont consisté les évolutions (durée des enregistrements, taille des supports et des appareils, etc.</p> <p>③ <i>Discussion à propos des appareils utilisés aujourd'hui</i> Comparaison avec les appareils d'autrefois : plus petits, plus légers, transportables, plus pratiques, place de l'informatique (fichiers MP3), etc.</p>			Cette séance, liée directement à l'histoire <i>Léo et la drôle de machine</i> , constitue la situation d'entrée qui mènera dans les séances suivantes à une comparaison plus large entre les modes de vie d'autrefois et d'aujourd'hui.

Séance 3 Autrefois et aujourd'hui		Durée : 2h15	Objectif(s) : - Observer, classer, décrire des photographies et des objets. - Prendre conscience de l'importance des objets dans l'évolution des modes de vie.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Classement de photographies</i>	15'		<u>Consigne</u> : Observer et classer les photographies en deux groupes, trouver un titre pour chaque groupe. Réponse attendue : Classement autrefois / aujourd'hui	- Fiche 2 - Etiquettes pour la fiche 2	Cette étape consiste en une première approche permettant aux élèves de se rendre compte de manière globale que le mode de vie change avec le temps.
Etape 2 : <i>Discussion</i>	15'		① Mise en commun et échange autour des classements opérés pour en venir au classement autrefois / aujourd'hui ② Observation de chaque photo et discussion autour de ce que l'on peut y voir : l'école, la lessive, les courses, l'agriculture, les transports (vélo, avion). <u>Consigne</u> : Associer les images par paires autrefois / aujourd'hui. Réponse attendue : l'école d'autrefois et l'école d'aujourd'hui, etc.		
Etape 3 : <i>Les objets anciens</i>	30'	  (par 2) 	① <i>Un témoignage d'arrière-grand-mère</i> <u>Consigne</u> : Lire la lettre que Marion a reçue de son arrière-grand-mère. Les E lisent le texte d'abord silencieusement puis collectivement à haute voix. ② <i>Classement des objets d'autrefois et d'aujourd'hui</i> <u>Consigne</u> : Souligner dans le texte les objets du passé en vert et les objets du présent en bleu. ③ <i>Exercice</i> <u>Consigne</u> : Pour chaque paire proposée, entourer l'objet le plus récent.	Fiche 3	Cette fiche vise à montrer aux élèves l'importance des objets anciens et des témoignages de nos ancêtres pour reconstituer le passé. Elle prépare à la collecte d'objets anciens que les élèves feront à l'étape suivante.
Etape 4 : <i>Le musée des objets anciens</i>	1h		① <i>Travail à la maison</i> Le PE explique aux E que l'on va réaliser un petit musée des objets anciens dans la classe. Pour cela, ils devront chercher et apporter en classe un ou plusieurs objets anciens, comme l'a fait Léo dans l'histoire. <u>Consigne</u> : Remplir une étiquette par objet. ② <i>Exposition des objets rapportés par les élèves</i> Chaque E présente à la classe l'objet qu'il a rapporté (son nom, à quoi il servait, comment il fonctionne). Les objets sont laissés en exposition dans la classe, chacun portant son étiquette attachée avec un fil de laine.	- Recherche - Objets des E - Laine	Les objets rapportés permettront de discuter de la vie autrefois (majoritairement rurale) et des activités et métiers aujourd'hui disparus.
Etape 5 : <i>Trace écrite</i>	15'		① Les E lisent et remplissent la leçon 1 avec les mots à placer. ② Relecture collective	Leçon 1 « Autrefois et aujourd'hui »	

Séance 4 La vie quotidienne		Durée : 1h15	Objectif(s) : - Observer, classer, décrire des images et des objets ; ordonner chronologiquement. - Prendre conscience de l'impact des progrès techniques sur le mode de vie.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>La cuisine</i>	30'	  	<p>① <i>Observation d'une cuisine d'autrefois</i> Les E observent l'illustration et commentent librement.</p> <p>② <i>Classement des objets d'autrefois et d'aujourd'hui</i> <u>Consigne</u> : Ecrire le nom de chaque objet sous son dessin : en bleu les objets du présent et en vert les objets du passé.</p> <p>③ <i>Comparaison des objets d'autrefois et d'aujourd'hui</i> <u>Consigne</u> : Repérer l'objet qui a remplacé le réfrigérateur et celui qui a remplacé le mixer. Discussion sur les changements ayant eu lieu (plus rapide, plus pratique...).</p>		- Fiche 4	Cette étape amène à un constat sur l'évolution des objets et les progrès réalisés, ainsi que sur les changements ayant eu lieu dans la vie quotidienne.
Etape 2 : <i>L'alimentation</i>	30'	   	<p>① <i>Classement des aliments d'autrefois et d'aujourd'hui</i> Avant de débiter l'exercice, le PE fait constater aux E que nous consommons aujourd'hui des aliments qui n'existaient pas autrefois, mais que l'on continue de consommer les aliments d'autrefois qui n'ont pas disparu. <u>Consigne</u> : Entourer en bleu les aliments d'aujourd'hui et en vert les aliments d'autrefois et de toujours.</p> <p>② <i>L'évolution de la conservation des aliments</i> Lecture collective du texte (difficulté prévue : la lecture des dates), puis exercice individuel. <u>Consigne</u> : Ecrire au bon endroit les mots sur la frise chronologique. Discussion sur les progrès en matière de conservation des aliments et mise en relation avec les appareils d'aujourd'hui (réfrigérateur, congélateur).</p> <p>③ <i>Comparaison des objets d'autrefois et d'aujourd'hui</i> <u>Consigne</u> : Lire le texte et relier chaque morceau de pain à l'époque à laquelle il a été consommé. Exercice réalisé individuellement puis mise en commun : deux facteurs sont à prendre en compte (la masse de pain en rapport avec la taille du morceau ; la date).</p>		- Fiche 5	Avant de débiter, le PE fait expliquer aux E ce qu'est une frise chronologique et à quoi ça sert.
Etape 3 : <i>Trace écrite</i>	15'		<p>① Les E lisent et remplissent la leçon 2 avec les mots à placer.</p> <p>② Relecture collective</p>		Leçon 2 « La vie quotidienne autrefois »	

Séance 5 Les transports		Durée : 1h	Objectif(s) : - Observer, classer, décrire des images et des objets ; ordonner chronologiquement. - Prendre conscience de l'impact des progrès techniques sur le mode de vie.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Les transports d'autrefois</i>	45'	  	1 <i>Diaporama « Les transports à travers le temps »</i> Les E observent les illustrations et commentent librement (utilisation des animaux, puis de la vapeur...). <u>Consigne :</u> Ecrire le nom des véhicules figurant sur la fiche 2 <i>Observation de véhicules anciens</i> <u>Consigne :</u> Ecrire le nom des véhicules figurant sur la fiche 3 <i>Ordre chronologique</i> <u>Consigne :</u> Numérotter les véhicules du plus ancien au plus récent.		- Diaporama « Les transports à travers le temps » - Fiche 6	Cette étape amène à un constat sur l'évolution des objets et les progrès réalisés, ainsi que sur les changements ayant eu lieu dans la vie quotidienne.
Etape 2 : <i>Trace écrite</i>	15'		1 Les E lisent et remplissent la leçon 3 avec les mots à placer. 2 Relecture collective		Leçon 3 « Les transports d'autrefois »	

Séance 6 L'école		Durée : 1h15	Objectif(s) : - Observer, classer, décrire des images et des objets. - Comparer sa vie quotidienne d'écopier avec la vie d'un écopier d'autrefois.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Enquête</i>	-		<i>Travail à la maison</i> Le PE explique aux E que l'on va étudier comment se passait les journées d'école pour les écopiers d'autrefois et que pour cela ils vont devoir se renseigner auprès des personnes âgées de leur entourage (grands-parents, arrière-grands-parents ou autres). <i>Consigne :</i> Remplir le questionnaire.		- Enquête	Les réponses rapportées par les élèves serviront de base pour cette séance.
Etape 2 : <i>L'école d'autrefois</i>	1h	 	1 <i>Diaporama « L'école d'autrefois »</i> Les E observent les illustrations et commentent librement. Le PE apporte les explications nécessaires (vocabulaire, précisions sur la vie quotidienne des E et les exigences du maitre...) <i>Consigne :</i> Ecrire le nom des véhicules figurant sur la fiche 2 <i>Observation d'objets utilisés à l'école autrefois</i> <i>Consigne :</i> Observer les photographies d'objets et associer les objets à leur description.		- Diaporama « L'école d'autrefois » - Fiche 7	
Etape 3 : <i>Trace écrite</i>	15'		1 Les E lisent et remplissent la leçon 4 avec les mots à placer. 2 Relecture collective		Leçon 4 « L'école d'autrefois »	