

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1 et 2)

Domaine : Français – Vocabulaire

Unité d'apprentissage : *Les familles de mots*

Compétence(s) :

- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.
- Comprendre des mots nouveaux.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Regrouper des mots par familles (CE1)
- Trouver un ou des mots d'une famille donnée (CE1)
- Construire ou compléter des familles de mots (CE2)

Attitude(s) :

- Le gout pour le vocabulaire

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 2h15

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance 1

45'

- Comprendre ce qu'est une famille de mots et ce qui caractérise des mots d'une même famille.

- Reconnaître des mots d'une même famille.

Séance 2

45'

- Trouver des mots appartenant à une même famille.

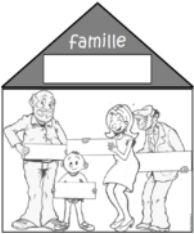


- Savoir que le nom d'une famille est le mot le plus simple que l'on peut former à partir du radical de la famille.

Séance 3



45'

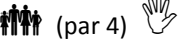
- Regrouper des mots par familles.




- Construire ou compléter des familles de mots

Séance n°1		Durée : 45'		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est une famille de mots et ce qui caractérise des mots d'une même famille. • Reconnaître des mots d'une même famille. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	
<p>Etape 1 : Découverte</p> 	10'		<p><i>Au préalable, sur une affiche vierge, dessiner une maison et y coller les quatre personnages qui tiennent chacun une pancarte. Ecrire un de ces mots dans chaque pancarte : TERRIER, TERRESTRE, TERRASSE, ENTERRER. Sur le toit, tracer un rectangle vide.</i></p> <p>PE : Placer l'affiche au tableau. Questionner.</p> <p>Question : <i>Que voyez-vous sur cette affiche ?</i></p> <p>E : Décrire l'affiche.</p> <p>Question : <i>Que forment tous ces personnages ?</i></p> <p>Réponse attendue : <i>une famille</i></p> <p>E : Un élève lit à haute voix les quatre mots inscrits sur les pancartes.</p> <p>Question : <i>Que remarquez-vous concernant ces mots ? Qu'ont-ils en commun ?</i></p> <p>Réponse attendue : <i>Ils ont plusieurs lettres en commun (TERR) et des sens proches.</i></p> <p>Question : <i>Ces mots forment donc une famille qui a un nom, lequel ?</i></p> <p>Réponse attendue : <i>TERRE</i></p> <p>E : Un élève inscrit en lettres capitales le nom de la famille dans le rectangle du toit.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Affiche préparée - Personnages 	<p><i>Difficulté prévisible :</i> Le rapport de sens sera plus difficile à repérer que le radical.</p>
<p>Etape 2 : Reformulation</p>	10'		<p>PE : Expliquer que l'ensemble des lettres communes à plusieurs mots constitue le radical.</p> <p>E : Un élève vient surligner le radical sur tous les mots de l'affiche.</p> <p>PE : Expliquer que tous ces mots ont un rapport de sens : ils n'ont pas le même sens, mais ils font penser à la même chose.</p> <p>Consigne : <i>Trouvez d'autres mots de la famille de « terre ».</i></p>			

<p>Etape 3 : Application</p>	<p>15'</p>		<p>1 PE : Enoncer, puis écrire au tableau les mots « sauter » et « sauterelle » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ? Réponse attendue : Oui car ils ont le même radical SAUT et font penser à la même chose.</p> <p>2 PE : Enoncer puis écrire au tableau les mots « sale » et « salé » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ? Réponse attendue : Non car ils ont le même radical mais ils n'ont pas de rapport de sens.</p> <p>3 PE : Enoncer puis écrire au tableau les mots « voiture » et « automobile » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ? Réponse attendue : Non car ils n'ont pas le même radical. Ils signifient la même chose, ce sont des synonymes.</p>		
<p>Etape 4 : Trace écrite</p> 	<p>10'</p>		<p>1 PE : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » E : Reformuler ce qui a été vu durant la séance : Deux mots sont de la même famille s'ils ont un radical commun et un rapport de sens.</p> <p>2 PE : Distribuer la TE. Répondre aux questions si nécessaire. E : Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>	<p>TE « Les familles de mots »</p>	

Séance n°2		Durée : 45'		Objectif(s) :	
				<ul style="list-style-type: none"> • Trouver des mots appartenant à une même famille. • Savoir que le nom d'une famille est le mot le plus simple que l'on peut former à partir du radical de la famille. 	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : Rappel	10'		<p>1 PE : Questionner sur le contenu de la séance précédente. <i>Question :</i> A quoi reconnaît-on deux mots de la même famille ? E : Reformuler le contenu de la trace écrite.</p> <p>2 PE : Enoncer puis écrire au tableau le mot « ville ». <i>Consigne :</i> Trouvez des mots de la même famille. Les écrire au tableau. Réponse attendue : village, villageois, villageoise, villa. Justifier. E : Un élève vient au tableau encadrer le radical dans chaque mot.</p> <p>3 PE : <i>Question :</i> Comment détermine-t-on le nom d'une famille ? Laisser les E proposer leurs réponses et expliquer que le nom de la famille est le mot le plus simple que l'on peut constituer à partir du radical. <i>Exemple :</i> Dans les mots cités précédemment le radical est VILL, le mot le plus simple que l'on peut écrire à partir de ce radical est « ville ».</p>		
Etape 2 : Jeu n° 1 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">COMPTE</p> <p style="text-align: center;">COMPTER</p> <p style="text-align: center;">COMPTABLE</p> <p style="text-align: center;">COMPTABILITÉ</p> <p style="text-align: center;">ACOMPTE</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Famille « <input style="width: 50px;" type="text"/> » <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </div>	15'		<p>PE : Distribuer une étiquette à chaque élève. Afficher les « fiches-familles » au tableau. <i>Consigne :</i> Sur votre étiquette, un mot est écrit. Ne le montrez pas. A mon tour, vous allez vous lever et chercher les membres de votre famille c'est-à-dire que vous devez trouver les camarades qui ont une étiquette avec un mot de la même famille que le mot inscrit sur votre étiquette. Il y a cinq membres par famille. Lorsque votre famille sera au complet, vous collerez les étiquettes sur une fiche. Attention, une des étiquettes correspond au nom de la famille, il faudra la coller dans le cadre du haut. Enfin, vous surlignerez le radical dans chaque mot.</p> <p><i>Illustrer ces explications avec l'affiche de la séance 1.</i></p>	- Etiquettes - Fiches-familles	Adapter le nombre d'étiquettes d'une même famille ou le nombre de familles à l'effectif de la classe. Le PE peut proposer aux E de vérifier avant le collage des étiquettes.

			<p>E : Au top du PE, appliquer les consignes.</p> <p>PE : Faire vérifier en collectif les différentes familles et leurs noms. Afficher les « fiches-familles » sur un mur de la classe (elles constituent l’affichage didactique de la séquence). Faire repérer que le radical n’est pas toujours en début de mot, qu’il peut y avoir un préfixe ou un suffixe.</p>		
<p>Etape 3 : Jeu n°2</p>	20'	 (par 4)	<p><i>Consigne :</i> En cinq minutes et par équipe, vous devez trouver un maximum de mots de la famille du mot que je vais vous donner. Le capitaine d’équipe notera les mots trouvés sur son cahier d’essai. Chaque mot de la même famille trouvé fait gagner 1 point à l’équipe. Attention, si vous écrivez un mot qui n’est pas de la même famille, vous perdez 1 point.</p> <p>Vous pouvez commencer dès que j’aurai donné le mot. → « coiffe »</p> <p>E : Au top du PE, appliquer les consignes. A tour de rôle, le capitaine de chaque équipe énonce un des mots trouvés par son équipe. Le groupe classe valide. Les groupes qui ont trouvé le même mot lève le doigt pour éviter les répétitions.</p> <p>PE : Organiser la correction au tableau : noter le nom des équipes et marquer les points. Désigner l’équipe gagnante.</p>	- Cahier d’essai	<p>Adapter le nombre d’élèves par équipe à l’effectif de la classe.</p> <p>Si le temps le permet, proposer d’autres parties à partir des mots « lent », « saut », « plat ».</p>

Séance n°3		Durée : 45'		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> • Regrouper des mots par familles. • Construire ou compléter des familles de mots. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Étape 1 : Rappel	5'		PE : Questionner sur le contenu de la séance précédente. Question : A quoi reconnaît-on deux mots de la même famille ? E : Reformuler le contenu de la trace écrite.			
Étape 2 : Jeu n° 3	5'		Questions : a/ Je suis un mot de la famille « fleur » et je suis un métier. Qui suis-je ? Réponse attendue : fleuriste b/ Je suis un mot de la famille « pays » et je suis un métier qui consiste à améliorer des paysages. Réponse attendue : paysagiste c/ Je suis un mot de la famille « battre » et je signifie que personne ne peut me battre. Réponse attendue : imbattable			
Étape 3 : Entraînement	35'		Réaliser les exercices sur le cahier du jour.		Fiches d'exercices	

Quelques familles de mots...

Goutte, gouttelette, égoutter, gouttière, égouttoir

Dur, endurer, dureté, durcir, durement

Part, partager, appartement, répartir, compartiment

Long, longueur, longer, allonger, rallonge, longuement

Rouler, roulement, roulade, enrrouler

Terre, enterrer, terrain, territoire, terrestre, terreau

Courage, courageux, encourager, décourager, encouragement, encourageant

Inventer, invention, inventeur, inventif

Dans le jeu n°1 :

Compte, compter, comtable, comptabilité, acompte

Grand, grandir, grandeur, agrandir, agrandissement

Rang, ranger, rangement, déranger, dérangement

Pays, paysan, paysage, paysagiste, dépaysement

Dent, dentaire, dentiste, dentifrice, édenté

Vent, contrevent, ventiler, ventilateur, venteux, éventail, éventer, ventilation