

**Pilier n°1 :** La maîtrise de la langue française (palier n°1)

**Domaine :** Français – Vocabulaire

**Unité d'apprentissage :** *L'ordre alphabétique*

**Compétence(s) :**

**Capacité(s) / Connaissance(s) :**

- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

**Attitude(s) :**

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

**Niveau :** CE1

**Séquence n°** .....

**Durée totale :** 4h30

**Effectif :** ..... élèves

**Année :** 20..... / 20 .....

**Objectifs :**

**Séance 1**

1h15

- Connaître dans l'ordre les lettres de l'alphabet.

- Différencier consonnes et voyelles.

**Séance 2**

1h

- Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par des lettres différentes.

**Séance 3**

1h

- Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre ou ayant plusieurs lettres identiques.

**Séance 4**

45'




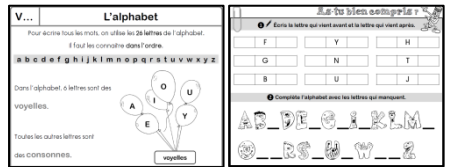

- Se repérer dans un dictionnaire.




- Chercher des mots dans un dictionnaire.

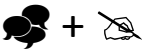

**Séance 5**

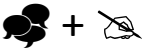
30'



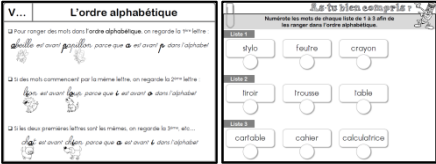

- Connaître l'organisation d'un article de dictionnaire.

Séance 1		Durée : 45' + 30'		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'ordre des lettres de l'alphabet.</li> <li>• Différencier consonnes et voyelles.</li> </ul>		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
<b>Etape 1 :</b> Rappel	15'		<p>① <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet. <b>E :</b> Réciter l'alphabet : une lettre par élève, en suivant.</p> <p>② <b>PE :</b> Distribuer les 26 lettres aimantées aux E. <b>Consigne :</b> Ranger les lettres dans l'ordre de l'alphabet. <b>E :</b> Venir ranger les lettres au tableau.</p> <p>③ <b>Consigne :</b> Pourquoi certaines lettres sont rouges ? <b>E :</b> Remarquer qu'il s'agit des voyelles. <b>PE :</b> Faire reprendre le nombre de voyelles ; les faire réciter : a, e, i, o, u, y.</p>		Lettres aimantées (voyelles en rouge)	L'alphabet a déjà été vu au CP.
<b>Etape 2 :</b> Jeux de mémorisation	20'		<p>① <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet en chantant.</p> <p>② <b>PE :</b> Mettre les lettres dans une boîte. <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet à partir d'une lettre tirée au sort. Réaliser l'exercice plusieurs fois.</p> <p>③ <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet à l'envers. <b>E :</b> Réciter l'alphabet à l'envers : une lettre par élève, en suivant.</p> <p>④ <b>PE :</b> Mettre en œuvre un jeu de KIM autour des lettres de l'alphabet. <b>Consigne :</b> Nommer la lettre cachée par l'enseignante. <b>E :</b> Tour à tour un E se cache, puis est appelé une fois la lettre retirée, et doit retrouver la lettre en question.</p>		Lettres aimantées	
<b>Etape 3 :</b> Trace écrite	10'		<p><b>E :</b> Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons. L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>		TE « l'alphabet »	
						
<b>Etape 4 :</b> Entrainement	30'		<p><b>E :</b> Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>		Fiches d'exercices 1 et 2	





Séance 2		Durée : 1h		Objectif(s) : Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par des lettres différentes.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<b>Etape 1 :</b> Rappel de la S1	15'		<p>① <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet en chantant.</p> <p>② <b>Consigne :</b> Citer les voyelles. <b>E :</b> Un E nomme les 6 voyelles : a, e, i, o, u, y.</p> <p>③ <b>PE :</b> Mettre les lettres dans une boîte. <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet à partir d'une lettre tirée au sort. Réaliser l'exercice plusieurs fois.</p> <p>④ <b>Consigne :</b> Réciter l'alphabet à l'envers. <b>E :</b> Réciter l'alphabet à l'envers : une lettre par élève, en suivant.</p>		
<b>Etape 2 :</b> Recherche	10'		<p><b>Consigne :</b> Se ranger dans l'ordre alphabétique, selon la 1<sup>ère</sup> lettre de son prénom.</p> <p><b>PE :</b> Détailler les étapes : d'abord faire des groupes selon les 1<sup>ères</sup> lettres, puis ranger les groupes dans l'ordre alphabétique. (D'abord tous ceux dont le prénom commence par A, puis ceux dont le prénom commence par B, etc.)</p> <p><b>E :</b> Se regrouper avec les E ayant la même initiale puis se ranger en tant que groupe parmi les autres groupes.</p>		Le problème de rangement des prénoms entre eux (possibilité d'avoir 2 prénoms commençant par la même lettre) sera abordé plus tard.
<b>Etape 3 :</b> Réflexion	10'		<p>① <b>Question :</b> Dans quels cas utilise-t-on l'ordre alphabétique ? <b>E :</b> Remarquer que l'ordre alphabétique est utilisé dans le dictionnaire, l'annuaire, les abécédaires, etc.</p> <p>② <b>Question :</b> A quoi cela sert-il de ranger des mots dans l'ordre alphabétique ? <b>E :</b> Discuter pour comprendre le rôle de l'ordre alphabétique : rangement universel, valable pour tous les mots (contrairement à un autre type de rangement, selon la longueur des mots par exemple) ; possibilité de trouver une information facilement.</p>		

<p><b>Etape 4 :</b> Mise en pratique</p>	<p>15'</p>		<p>① <b>PE :</b> Ecrire au tableau les mots :</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">       stylo   feutre   crayon   règle   ardoise     </div> <p><i>Consigne :</i> Ranger ces mots dans l'ordre alphabétique.  <b>E :</b> Opérer un premier classement sur l'ardoise.</p> <p>② <b>Mise en commun</b>  <b>PE :</b> Demander aux E d'expliciter leurs stratégies de rangement.  <b>E :</b> Les E proposent leurs rangements l'un après l'autre avec pour consigne de ne pas proposer un classement déjà proposé.</p>	<p>Ardoise</p>	
<p><b>Etape 5 :</b> Entrainement</p>	<p>10'</p>		<p><i>Consigne :</i> Ranger dans l'ordre alphabétique une liste de six mots :        arbre, ballon, feu, jouet, maison, vase.</p> <p><b>E :</b> Découper les étiquettes et les ranger dans l'ordre alphabétique. Faire vérifier par le PE avant de coller.  <b>PE :</b> Circuler pour guider les E, valider leurs réponses.</p>	<p>Fiche d'exercices 3</p>	





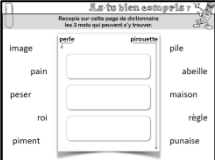
Séance 3		Durée : 30' + 30'		Objectif(s) : Ranger dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre ou ayant plusieurs lettres identiques.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
<p><b>Etape 1 :</b> Recherche</p>	20'		<p>① <b>PE :</b> Ecrire au tableau 5 prénoms de la classe qui commencent par des lettres différentes. <i>Consigne :</i> Ranger les prénoms dans l'ordre alphabétique. Les écrire en colonne sur le cahier d'essai, en sautant deux lignes entre chaque prénom.</p> <p>② <b>Correction collective</b></p> <p>③ <b>PE :</b> Ecrire au tableau un 6<sup>ème</sup> prénom dont la 1<sup>ère</sup> lettre est commune à un autre prénom déjà cité. <i>Consigne :</i> Insérer le prénom dans la liste déjà établie sur le cahier d'essai. <b>PE :</b> Laisser un temps de réflexion puis poser la question suivante. <i>Question :</i> Comment faire pour ranger dans l'ordre alphabétique des mots qui commencent par la même lettre ? <b>E :</b> Expliquer les stratégies opérées. <i>Constat :</i> On regarde la 1<sup>ère</sup> lettre. Lorsque c'est la même, on regarde alors la 2<sup>ème</sup>.</p> <p>④ <b>PE :</b> Ecrire au tableau un 7<sup>ème</sup> prénom dont plusieurs lettres sont communes à un autre prénom déjà cité. <i>Consigne :</i> Insérer le prénom dans la liste déjà établie sur le cahier d'essai. <b>PE :</b> Laisser un temps de réflexion puis poser la question suivante. <i>Question :</i> Comment faire pour ranger dans l'ordre alphabétique des mots qui ont plusieurs lettres en commun ? <b>E :</b> Expliquer les stratégies opérées. <i>Constat :</i> On regarde la 1<sup>ère</sup> lettre. Lorsque c'est la même, on regarde alors la 2<sup>ème</sup>. Lorsque c'est encore la même, on regarde alors la 3<sup>ème</sup>, etc.</p>	Cahier d'essai	<p><b>Obstacle à prévoir lors des exercices :</b> par exemple pour la série « rat, râteau, rature » : on compare les 3 premières lettres sans résultat mais on ne peut comparer la 4<sup>ème</sup> car « rat » n'a que 3 lettres donc il se place en premier.</p>	

<p><b>Etape 2 :</b> Trace écrite</p>	<p>10'</p>	  	<p><b>Question :</b> Comment range-t-on des mots dans l'ordre alphabétique ?</p> <p><b>E :</b> Reformuler ce qui a été vu durant la séance.  <b>PE :</b> Noter les éléments importants au tableau.</p> <p><b>E :</b> Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.  L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p> <div data-bbox="943 359 1377 523" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p>TE « l'ordre alphabétique »</p>	
<p><b>Etape 3 :</b> Entraînement</p>	<p>30'</p>		<p><b>E :</b> Réaliser les exercices sur le cahier du jour.</p>	<p>Fiches d'exercices 4 et 5</p>	



		      	<p>④ <b>Consigne :</b> Trouver des mots pouvant se trouver dans le dictionnaire entre les mots-repères « mouton » et « mulot ».  <b>E :</b> Proposer différents mots, validés ou non par le reste de la classe.</p> <p>⑤ <b>PE :</b> Proposer plusieurs paires de mots-repères + un mot à ranger.  <b>Consigne :</b> Choisir la paire de mots qui peut encadrer le mot à ranger parmi les différentes paires proposées.  <b>E :</b> Répondre sur l'ardoise.</p> <p>⑥ <b>PE :</b> Proposer les mots-repères « région » et « reinette » + les mots : <b>image, règle, maison, regret, roi, reine.</b>  <b>Consigne :</b> Sélectionner les mots qui peuvent se ranger entre les deux mots-repères.  <b>E :</b> Répondre sur l'ardoise.</p> <p>⑦ <b>Consigne :</b> Chercher des mots dans le dictionnaire.</p>		
--	--	--	--	--	--



Séance 5		Durée : 30'		Objectif(s) : Connaître l'organisation et le contenu d'un article de dictionnaire.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
<b>Etape 1 :</b> Rappel	5'		<p>① <b>Question :</b> <i>À quoi sert un dictionnaire ?</i>  <b>E :</b> Rappeler les deux rôles du dictionnaire : chercher le sens d'un mot / vérifier l'orthographe d'un mot.</p> <p>② <b>Question :</b> <i>Comment cherche-t-on dans un dictionnaire ?</i>  <b>E :</b> Rappeler la présence des mots repères, de l'alphabet à droite...</p>			
<b>Etape 2 :</b> Observation d'un article de dictionnaire	15'		<p>① <b>PE :</b> Distribuer une photocopie de l'article de dictionnaire du mot « paille » (ou bien le vidéoprojecter).</p> <p style="text-align: center;"><b>paille</b> n. f. <b>1.</b> Tiges des céréales une fois séparées du grain. <i>La paille sert de litière aux bêtes. – Être sur la paille, dans la misère.</i>  <b>2.</b> Petit tuyau servant à boire en aspirant. <i>Alex boit sa grenadine avec une paille.</i></p> <p>► Autres mots de la famille : <b>empailler</b>, <b>paillasse</b>, <b>paillason</b>, <b>paillote</b>, <b>rempailler</b>, <b>rempailleur</b>.</p> <p>Faire repérer et identifier le rôle de chaque partie de l'article :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le mot en gras</li> <li>▪ Sa nature (nom, verbe, adjectif) : <i>ce point sera approfondi plus tard dans l'année.</i></li> <li>▪ Son genre (masculin / féminin)</li> <li>▪ Sa définition (sens du mot)</li> <li>▪ L'exemple en italique</li> <li>▪ Les informations complémentaires (pluriel, contraire, synonyme...)</li> </ul> <p>② <b>Question :</b> <i>Pourquoi y a-t-il des numéros ?</i>  <b>PE :</b> Laisser les E s'exprimer puis leur expliquer qu'il peut y avoir plusieurs sens pour un même mot et qu'il y a des numéros si c'est le cas.</p> <p><b>E :</b> Un E lit la TE à haute voix. Coller la TE dans le cahier de leçons.  L'exercice d'application sera fait à la maison et repris en classe ultérieurement.</p>		Article de dictionnaire	
<b>Etape 3 :</b> Trace écrite	10'		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		TE « le dictionnaire »	