

Pilier n°7 : L'autonomie et l'initiative (palier n°1)

Domaine : Découverte du monde / Instruction civique et morale

Unité d'apprentissage : *L'alimentation / Les dents*

Compétence(s) :

Appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

• **B.O. 2012** :

DECOUVERTE DU MONDE

Découvrir le monde du vivant : Les caractéristiques du vivant

- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

Education à la santé : Equilibre de l'alimentation

- Identifier les aliments gras, sucrés et salés.

- Etre sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes, des fruits et de l'eau.

• **Document d'application « Découvrir le monde – cycle 2 » (2002)**

Les dents, l'alimentation

- Savoir qu'il y a succession de deux dentitions.

- Connaître les fondements de la nécessité d'une hygiène dentaire (observation de caries, de dents saines).

- Identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses...) : classement et rôle.

Importance des règles de vie : habitudes quotidiennes d'alimentation

- Reconnaître et composer des menus équilibrés.

Découverte des grandes fonctions du vivant : nutrition

- Savoir rechercher, identifier et comparer les régimes alimentaires de quelques animaux.

Attitude(s) :

La responsabilité face à la santé

www.lutinbazar.fr

Sources :

• *Manger, bouger pour ma santé*, guide de l'enseignant, Hatier

• *Les cahiers de la Luciole CP et CE1*, Hatier

• www.les-coccinelles.fr

• www.hygiene-educ.com

• www.sciencejunior.fr

• www.colgate.fr

Prolongements possibles :

• Après cette séquence sur l'hygiène alimentaire et bucco-dentaire, il est intéressant d'aborder les autres types d'hygiène : **hygiène corporelle** (nécessité de se laver le corps et de se laver les mains) et **hygiène de vie** (temps de sommeil, rythme de vie et activité sportive).

• On pourra aussi aborder de manière simplifiée **le trajet des aliments dans le corps**, voire la digestion.

Niveau : CP/CE1

Séquence n°

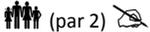
Durée totale : 11h15

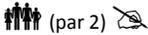
Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Partie 1 : L'alimentation		Durée : 5h15
Séance 1 1h	Question : Que mange l'homme ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que contrairement à d'autres animaux, l'homme mange de tout. Connaitre et comprendre la signification des termes : carnivore, végétarien, omnivore.
Séance 2 1h	Question : D'où viennent les aliments que nous mangeons ?	<ul style="list-style-type: none"> Savoir que les aliments peuvent être d'origine animale ou végétale. Savoir que les aliments que nous consommons peuvent avoir subi des transformations.
Séance 3 1h	Question : Comment peut-on classer les aliments ?	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les sept familles d'aliments. Savoir classer les aliments en familles.
Séance 4 45'	Question : Pourquoi se nourrit-on ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le rôle des aliments. Prendre conscience que tous les aliments n'ont pas la même valeur.
Séance 5 1h30	Question : Qu'est-ce que ça veut dire « manger équilibré » ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance d'équilibrer son alimentation. Composer un menu équilibré.
Partie 2 : Les dents		Durée : 6h
Séance 6 45'	Question : Comment sont placées nos dents ?	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre l'organisation de la dentition d'un enfant.
Séance 7 1h30	Question : Garde-t-on ses dents toute sa vie ?	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les différentes sortes de dents. Savoir qu'il y a succession de deux dentitions : dents de lait et dents définitives. Savoir que le nombre de dents augmente avec l'âge.
Séance 8 1h45	Question : A quoi servent nos dents ?	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre la fonction de chaque type de dents. Associer les différentes sortes de dents à leur fonction (relation avec le régime alimentaire).
Séance 9 30'	Question : De quoi se compose une dent ?	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les différentes parties d'une dent. Prendre conscience que les dents sont vivantes.
Séance 10 1h30	Question : Pourquoi et comment faut-il prendre soin de ses dents ?	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène dentaire. Connaitre les règles d'hygiène bucco-dentaire.

Séance n°1 Que mange l'homme ?		Durée : 1h		Objectif(s) :		
				<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que contrairement à d'autres animaux, l'homme mange de tout. • Connaître et comprendre la signification des termes : carnivore, végétarien, omnivore. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales PE : Expliquer aux E que nous allons travailler sur l'alimentation. Les laisser s'exprimer sur le sujet à partir de la question suivante. Questions : <i>Qu'est-ce que l'alimentation ?</i> E : Faire le lien entre le mot « alimentation » et le fait de manger, de se nourrir.			
Etape 2 : <i>Recherche / échange de points de vue</i>	25'		<p>① PE : Faire mener une réflexion sur l'alimentation de deux animaux aux régimes alimentaires opposés : le lion et le lapin. Question de départ : <i>Que mange le lion ? Que mange le lapin ?</i> PE : Recueillir les réponses au tableau en les dessinant (ou utiliser des images). E : Lister ce que mangent le lion et le lapin. Réponses attendues : <i>Le lion mange de la viande, d'autres animaux.</i> <i>Le lapin mange des carottes, des légumes, des plantes, de l'herbe, des végétaux.</i></p> <p>② PE : Faire émerger le vocabulaire spécifique. Questions : <i>Comment appelle-t-on un animal qui mange d'autres animaux ? Comment appelle-t-on un animal qui mange des plantes ?</i> Réponses attendues : carnivore, végétarien. Les E auront certainement tendance à utiliser le terme « herbivore » au lieu de « végétarien ».</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Remarque pour l'enseignant :</u></p> <p><i>Les animaux végétariens se nourrissent de végétaux ou de substances végétales.</i> <i>Certains animaux ne mangent qu'un seul type d'aliment :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les herbivores ne consomment que de l'herbe. - Les frugivores ne consomment que des fruits. - Les granivores ne consomment que des graines. - Les nectarivores ne consomment que du nectar de fleur. </div>			

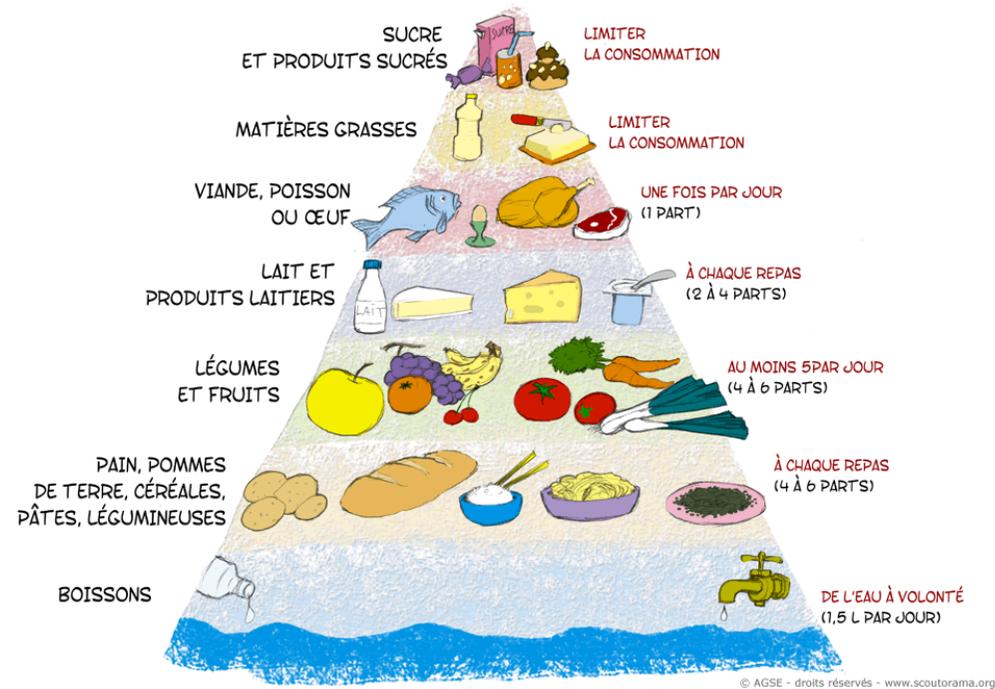
			<p>3 PE : Orienter la discussion vers l'homme à partir de la question suivante en proposant un vote à main levée. <u>Question :</u> <i>L'homme est-il carnivore ou herbivore ? Que mange l'homme ?</i> Réponses attendues : Les E lèvent la main pour « carnivore » ou « végétarien ». Certains E ne lèveront pas la main du tout ou bien la lèveront 2 fois. PE : Noter le résultat du vote au tableau puis laisser les E exprimer leur point de vue. Réponses attendues : <i>L'homme mange de la viande et des plantes, l'homme mange de tout.</i></p> <p>4 PE : Faire émerger le vocabulaire spécifique. <u>Question :</u> <i>Comment appelle-t-on un animal qui mange de tout ?</i> Réponses attendues : <i>omnivore.</i> <u>Question :</u> <i>Connaissez-vous d'autres animaux omnivores ?</i> Réponses attendues : <i>le porc, l'ours, le sanglier, le chien, le renard...</i></p>		
<p>Etape 3 : Trace écrite</p> 	<p>30'</p>	<p> (par 2) </p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>1 Réalisation de la fiche 1 PE : Distribuer la fiche 1 et expliquer la consigne. Faire compléter la légende (carnivore = rouge ; végétarien = vert ; omnivore = jaune). E : En binôme, colorier les bulles des animaux selon la légende.</p> <p>Puis mise en commun / correction.</p> <p>2 Réalisation de la fiche 2 PE : Distribuer la fiche 2 et poser la question « Et l'homme ? Que mange-t-il ? ». E : A partir de la bulle, décrire l'alimentation de l'homme. En déduire que l'homme est omnivore car il mange de tout. Terminer en coloriant la bulle selon la légende la fiche 1.</p> <p>3 Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).</p>	<p>- Fiche 1</p> <p>- Fiche 2</p> <p>- Etiquettes TE</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>

Séance n°2 D'où viennent les aliments que nous mangeons ?		Durée : 1h		Objectif(s) : • Savoir que les aliments peuvent être d'origine animale ou végétale. • Savoir que les aliments que nous consommons peuvent avoir subi des transformations.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	10'		<p><u>Consigne :</u> Dessiner (et écrire pour les Ce1) ce que tu as mangé ce matin au petit-déjeuner.</p> <p>PE : Afficher les dessins au tableau. Laisser un temps d'observation puis demander aux E d'expliquer à leurs camarades ce qu'ils ont mangé.</p>		Feuilles blanches	
Etape 2 : <i>Recherche, observation</i>	30'	   (par 2)	<p>1 Recueil des conceptions initiales Le questionnement se fait à partir des exemples d'aliments consommés par les enfants au petit-déjeuner (lait, céréales, tartines, confiture, beurre, miel). <u>Question :</u> <i>D'où viennent les aliments que nous mangeons ?</i></p> <p>PE : ■ Recueillir les conceptions initiales des élèves et guider par le questionnement (on s'attendra d'abord à des réponses du type « ça vient du magasin »). Inciter les E à se demander si ces aliments existent naturellement dans la nature. ■ A partir des réponses données, faire émerger la notion d'origine de l'aliment : végétale ou animale.</p> <p>2 Recherche <u>Consigne :</u> Relier chaque image d'aliment à la photo qui indique sa provenance. Puis mise en commun en faisant verbaliser à chaque fois l'origine de l'aliment.</p> <p>3 Recherche documentaire <u>Consigne :</u> Rechercher dans un catalogue des images d'aliments d'origine végétale et d'origine animale. Puis les coller sur la fiche 3.</p>		- Fiche 3 - Publicités alimentaires	
Etape 3 : <i>Trace écrite</i>	20'	 	<p>1 Réalisation de la fiche 4 PE : Distribuer la fiche 4. Faire compléter la légende (origine végétale = vert ; origine animale = rouge). E : En binôme, entourer les aliments selon la légende.</p> <p>Puis mise en commun / correction.</p> <p>2 Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).</p>		- Fiche 4 - Etiquettes TE	

Séance n°3 Comment peut-on classer les aliments ?		Durée : 1h		Objectif(s) : • Connaître les sept familles d'aliments. • Savoir classer les aliments en familles.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales <i>Questions : Avons-nous tous les mêmes goûts ? Aimons-nous tous manger les mêmes aliments ?</i> E : Les E s'expriment sur leur choix alimentaires personnels : ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Réponses attendues : <i>Les E ont tendance à préférer le même type d'aliments (généralement les aliments sucrés/gras) ou bien les E proposent des aliments variés.</i> PE : Mettre en avant le fait que tout le monde n'aime pas les mêmes choses.		Certains E peuvent aussi évoquer des régimes alimentaires particuliers : sans porc, végétarien, sans gluten...
Etape 2 : <i>Recherche, classement libre</i>  	20'	 (par 4) 	PE : Expliquer que les médecins spécialistes de l'alimentation (les nutritionnistes) ont élaboré un classement des aliments en familles et qu'on va faire la même chose. Question de départ : <i>Comment peut-on classer les aliments ?</i> Consigne : <i>Découper et trier les images d'aliments en familles. Attention, il faut faire un classement qui convient à tout le monde. Donc il ne s'agit pas de trier les aliments selon qu'on les aime ou qu'on ne les aime pas. Il faut trouver des points communs aux aliments, mettre ensemble les aliments qui se ressemblent.</i> PE : Distribuer à chaque groupe une planche d'aliments à classer. Réponses attendues : <i>Les E pourront classer les aliments de différentes manières (cru/cuit ; sucré/salé ; origine végétale/animale ; entrée/plat/dessert...).</i> PE : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuler dans les groupes pour guider en aidant les E à écarter certains classements afin d'arriver à un classement qui convient à tout le monde. Faire des mises en commun régulières : demander à tout le monde d'arrêter et de réfléchir à une question qui se pose (ex : ce groupe a fait un classement cru/cuit, comment peut-on classer la carotte qui peut se manger crue comme cuite ?... On ne peut pas, il faut donc trouver un autre classement.). ▪ Distribuer de manière espacée d'autres étiquettes pour obliger les E à modifier leur classement afin d'arriver à un classement proche de la pyramide des aliments des nutritionnistes. 	Par groupe : 1 planche d'étiquettes d'aliments + 3 étiquettes supp.	
Etape 3 : <i>Mise en commun : classement définitif</i>	15'		PE : Placer les étiquettes agrandies au tableau et proposer à un des groupes de venir classer les étiquettes en expliquant ce classement. E : Les E désignés vont au tableau et placent les étiquettes en groupe. Ce classement est discuté par toute la classe. Les autres groupes font leurs propositions.	- Etiquettes agrandies pour le tableau - Affiche de la pyramide à remplir	

PE : En venir à expliquer que les médecins classent les aliments en 7 familles dans une pyramide. Afficher la pyramide et la présenter :

- ① Rose : sucres
- ② Jaune : Matières grasses
- ③ Rouge : Viande, œuf, poisson
- ④ Blanc : Produits laitiers
- ⑤ Vert : Fruits, légumes
- ⑥ Marron : Féculents
- ⑦ Bleu : Boissons non sucrées



Question : A votre avis, pourquoi présente-t-on les aliments sous forme de pyramide ? Toutes les cases font-elles la même taille et pourquoi ?

Réponse attendue : Certains aliments doivent être consommés en plus petites quantités, voilà pourquoi ils sont dans des cases plus petites.

PE : Selon les réponses données, expliquer qu'aucun aliment n'est mauvais pour la santé, ni interdit, mais que les médecins recommandent d'avoir une alimentation variée.

Séance n°4 Pourquoi se nourrit-on ?		Durée : 45'		Objectif(s) : • Comprendre le rôle des aliments. • Prendre conscience que tous les aliments n'ont pas la même valeur.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	10'		Recueil des conceptions initiales PE : Poser différentes questions sur le vécu des élèves et leur quotidien, qui amèneront progressivement à répondre à la question : <i>Pourquoi se nourrit-on ?</i> Questions : - Avez-vous la même apparence qu'à la naissance ? Quelles sont les différences ? Réponses attendues : On a grandi, on a grossi... - De quoi a-t-on besoin pour construire une maison ? (dessiner une maison ou afficher une image) Réponses attendues : des briques, du ciment... - Pour construire une maison, vous avez parlé de briques, de ciment... Mais de quoi est constitué le corps ? Réponses attendues : D'os, de muscles, de peau... - Grâce à quoi avance une voiture ? (dessiner une voiture ou afficher une image) Réponses attendues : Grâce à l'essence qu'on met dedans. PE : Expliquer que l'essence fournit l'énergie nécessaire au moteur pour fonctionner. - Pour grandir et bouger, le corps n'a pas besoin de briques, ni d'essence. Mais alors grâce à quoi fonctionne-t-il ? Réponses attendues : Grâce à la nourriture.		
Etape 2 : <i>Recherche : comparaison du corps avec une maison, une voiture</i>	20'		1 Pour construire une maison, vous avez parlé de briques, de ciment... Dans le corps nous avons des muscles, des os. Nous avons vu lors de la séance précédente qu'il existait 7 familles d'aliments. <i>Grâce à quelles familles d'aliments se développent les os et les muscles ?</i> E : Laisser les E s'exprimer sur la question. PE : Expliquer qu'il y a deux familles d'aliments dont le rôle est de bâtir, de construire nos os et nos muscles : la famille des viandes, œufs, poissons et la famille des produits laitiers . ☞ Placer le logo « os » représentant les aliments pour grandir dans les cases de la pyramide « viandes, œufs, poissons » et « produits laitiers ».	- Logos des 3 types d'aliments    - Affiche de la pyramide alimentaire réalisée lors de la séance 3	On ne parlera pas en cycle 2 de nutriments (protides, calcium...).

Question : Qui s'est déjà cassé le bras ou la jambe ? Comment s'est-il/elle réparé(e) ?

Réponses attendues : L'os s'est réparé, on a bu du lait...

PE : Expliquer qu'on peut réparer ses os s'ils se cassent, à condition de consommer les aliments précités. Grâce à eux, les os se reconstruisent, les muscles se développent. Si on parle beaucoup du lait, c'est parce que les produits laitiers contiennent du calcium qui permet aux os de grandir et d'être solides.

② *Pour avancer, une voiture a besoin d'énergie. C'est la même chose pour notre corps : pour faire des mouvements, pour se déplacer, nos muscles ont besoin d'énergie. Dans quelles familles d'aliments le corps puise-t-il cette énergie ?*

E : Laisser les E s'exprimer sur la question.

PE : Expliquer qu'il y a 3 familles d'aliments qui fournissent de l'énergie au corps :

- les **féculents** qui permettent d'avoir de l'énergie tout au long de la journée. C'est pour cela qu'on doit en consommer le matin et le midi. Faire citer aux élèves des féculents consommés le matin (céréales, pain) et le midi (pâtes, riz, pomme de terre...).
- les **sucres** et les **matières grasses** qu'il faut consommer mais en plus petite quantité car en grande quantité ils font trop grossir.

☞ Placer le logo « mouvement » représentant les aliments pour avoir de l'énergie dans les cases de la pyramide « féculentes », « sucres » et « matières grasses ».

③ *Nous avons vu que 5 familles d'aliments avaient un rôle précis (récapituler). Mais les autres, à quoi servent-elles ?*

E : Laisser les E s'exprimer sur la question.

PE : Expliquer que, pour utiliser les aliments pour grandir et les aliments qui fournissent de l'énergie, le corps a besoin d'autres aliments qu'on appelle les « aliments outils » qui servent aussi à protéger le corps. Ce sont les aliments de la famille des **fruits et légumes** et de la famille **boissons non sucrées**.

Rappeler que l'eau est indispensable pour vivre et qu'on doit en consommer au moins 1L par jour.

☞ Placer le logo « outils » représentant les aliments outils les cases de la pyramide « fruits et légumes » et « boissons non sucrées ».

④ Récapituler : *Pourquoi se nourrit-on ?*

Réponses attendues : Pour grandir et avoir de l'énergie.

Etape 3 :

Trace écrite

1. Alimentation

Cette leçon correspond à chaque famille d'aliments.

- Aliments pour grande
- Aliments pour avoir de l'énergie
- Aliments utiles

Sucres gras
Matières grasses
Viandes, œufs, poissons
Produits laitiers
Fruits et légumes
Féculents
Boissons non sucrées

2. Alimentation

Exercice n°4

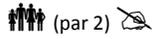
Sur quoi se nourrit-on ?

On ne se nourrit pas seulement de fruits, mais aussi de légumes.

Les aliments que nous mangeons ne servent pas tous à la même chose.

- Les aliments pour grande :** ils servent à fabriquer les muscles et les os.
- Les aliments pour avoir de l'énergie :** ils fournissent de l'énergie au corps pour bouger.
- Les aliments utiles :** ils permettent au corps de fonctionner et d'être protégé.

15'



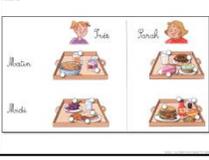
1 Réalisation de la fiche 7

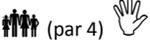
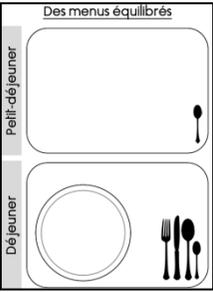
- PE :** Distribuer la fiche 7. Lire la légende.
- E :** En binôme, découper et placer les étiquettes-logos.
- PE :** Le PE circule et valide avant collage.
- E :** Après validation par le PE, coller les étiquettes.

2 Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).

- Fiche 7
- Etiquettes-logos

- Fiche 8 +
Etiquettes-logos
TE

Séance n°5 Qu'est-ce que ça veut dire « manger équilibré » ?		Durée : 2x45'		Objectif(s) : • Comprendre l'importance d'équilibrer son alimentation. • Composer un menu équilibré.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales PE : Poser la question : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « manger équilibré ? »</i> E : Les E proposent leur interprétation à partir de ce qu'ils savent et ce qui a été vu lors des séances précédentes. Réponses attendues : <i>C'est manger de tout, c'est manger en quantités relatives à la forme de la pyramide (les groupes du bas étant à consommer en plus grande quantité, ceux du haut en quantités limitées).</i>		
Etape 3 : <i>Etude de cas</i>   	20'	 	1 PE : Afficher (ou vidéoprojeter) le poster représentant des enfants en situation d'exercice physique. Présenter Inès (qui saute à la corde) et Sarah (qui est essoufflée). Demander aux E de s'exprimer sur ce qu'ils voient. E : Faire des remarques à propos de la forme physique des 2 enfants. Réponses attendues : <i>Inès est en pleine forme, elle a de l'énergie. Sarah est essoufflée, elle n'a pas assez d'énergie pour faire du sport.</i> 2 Réalisation de la fiche 9 PE : Distribuer la fiche 9. Expliquer la consigne de l'exercice 1 : il s'agit de colorier la gommette de chaque aliment selon le code couleur de la pyramide établi lors de la séance 3. Afficher (ou vidéoprojeter) le poster des repas de manière à ce que les images soient observables en couleur et agrandies. Faire nommer et colorier les aliments un par un. Une fois l'exercice réalisé, demander aux E d'observer et de comparer l'alimentation des 2 enfants. E : Faire des remarques à propos des repas des 2 enfants. Réponses attendues : <i>Elles n'ont pas la même alimentation, Inès mange un peu de tout, Sarah mange trop de sucreries et de produits gras.</i> PE : Faire ensuite réaliser les exercices 2 et 3. Revenir à la question de départ : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « manger équilibré ? »</i> Réponses attendues : <i>Manger équilibré, c'est manger des aliments de toutes les familles en limitant la consommation des produits sucrés et gras.</i>	- Poster 1 - Poster 2 - Fiche 9	

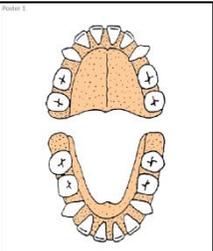
Etape 3 : <i>Expérimentation :</i> <i>constitution de menus équilibrés</i>	20'	 (par 4)	1 <i>Consigne :</i> Composer des repas équilibrés pour une journée en choisissant des aliments parmi ceux proposés ou en en proposant d'autres. E : Chaque groupe compose les menus de la journée sur les affiches	Par groupe : - 1 lot de 2 affiches « Des menus équilibrés » - 1 planche d'étiquettes	
	30'		2 Mise en commun (différée) PE : Afficher le travail d'un groupe. Le faire commenter à partir des questions suivantes : <i>Y a-t-il tous les groupes d'aliments ? (Coder avec les couleurs de la pyramide)</i> <i>La consommation des produits gras et sucrés est-elle limitée sur la journée ?</i> <i>L'eau est-elle bien présente à tous les repas ? (Cela signifierait que les E ont bien saisi que l'on pouvait ajouter des étiquettes)</i> E : Le groupe justifie ses choix, la classe valide ou non. PE : Procéder de la même façon pour les autres groupes.		
Etape 4 : <i>Trace écrite</i>	15'		Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).	Fiche 10 + Etiquettes TE	

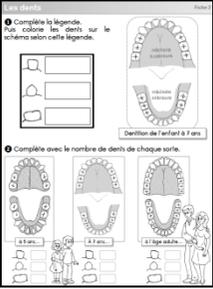
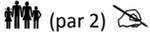
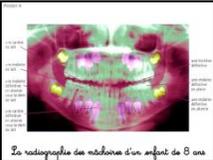
On peut, à la suite de cette séance, programmer un « petit-déjeuner équilibré » en classe.

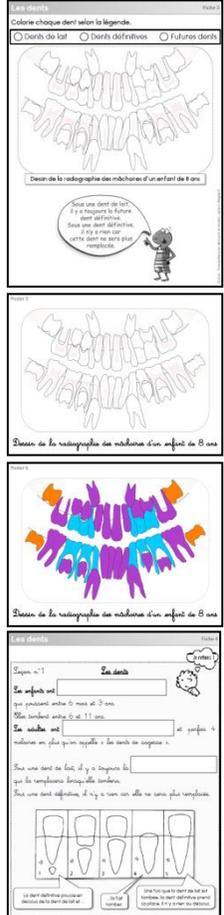
Il faut alors faire lister des aliments aux élèves qui en apporteront chacun un pour le jour désigné :

Jus d'orange, confiture, beurre, fromage (type Kiri), lait, cacao, pain, biscottes, fruits (oranges, pommes...), céréales, yaourts...

Séance n°6 Comment sont placées nos dents ?		Durée : 45'		Objectif(s) : Connaitre l'organisation de la dentition d'un enfant.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales PE : Poser la question : <i>Comment sont placées nos dents ?</i> E : Les E exposent ce qu'ils savent ou pensent savoir. Réponses attendues : <i>Les dents sont dans la bouche, elles sont alignées, il y en a en haut et en bas...</i>			
Etape 2 : <i>Observation : dessin de la dentition</i> 	10'		PE : Expliquer que nous allons commencer par voir comment sont organisées nos dents à l'intérieur de notre bouche. Distribuer la fiche 1. Introduire le vocabulaire : la dentition. Consigne : <i>Dessiner sa bouche et ses dents comme on se les imagine.</i>		Fiche 1	
Etape 3 : <i>Expérimentation : empreinte de la dentition</i>	5'		PE : Expliquer aux élèves qu'ils vont observer leurs dents et prendre leur empreinte afin de voir si leurs représentations sont exactes. Distribuer le matériel à chaque élève. Expliquer la consigne en faisant une démonstration. Introduire le vocabulaire : les mâchoires. Consigne : <i>Bien avaler sa salive avant de commencer pour ne pas trop mouiller le papier. Ouvrir la bouche, positionner le papier entre les deux mâchoires côté plié vers le fond de la bouche, placer la langue au fond de la bouche pour qu'elle ne touche pas le papier. Puis serrer les dents bien fort sans bouger les mâchoires. Ouvrir de nouveau la bouche, retirer le papier. Déplier le papier.</i> E : Chaque élève prélève l'empreinte de ses dents.		Par élève : 1 morceau de papier épais coloré 10x8cm (type canson) plié en 2	
Etape 4 : <i>Observation</i>	10'		1 PE : Faire observer que les 2 mâchoires se superposent lorsqu'on serre les dents en pliant/dépliant le papier et en serrant/desserrant les dents. Consigne : <i>Serrer et desserrer les dents, faire attention à la position de ses dents.</i>			

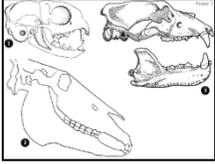
		 (par 2)  	<p>E : Les élèves prennent conscience que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au fond : les dents du haut se posent sur les dents du bas, - devant : les dents du haut se positionnent devant les dents du bas. <p>2 <u>Consigne</u> : Observer la dentition de son voisin sans toucher.</p> <p>E : L'élève A observe la dentition de l'élève B qui ouvre la bouche et inversement.</p> <p><u>Question</u> : Les dents sont-elles toutes pareilles ?</p> <p>Réponses attendues : Les dents ne sont pas toutes identiques, les dents du fond sont plus grosses, les dents de devant sont fines, il y a des dents pointues...</p> <p>3 <u>Consigne</u> : Observer l'empreinte de la dentition, passer le doigt dessus pour en percevoir les reliefs. Retrouver les différents types de dents observés dans la bouche de son voisin.</p> <p>E : Les élèves se rendent compte que les « grosses dents » du fond laissent une empreinte plus large avec « des trous » (= les sillons) et que les dents de devant laissent des empreintes plus fines.</p>		
<p>Etape 5 : Trace écrite</p>	5'		<p>E : Coller l'empreinte de sa dentition sur sa fiche d'expérience.</p>	Fiche 1	
<p>Etape 6 : Observation</p>  <p>La dentition d'un enfant de 5 ans</p>	10'		<p>PE : Afficher (ou vidéoprojecter) le schéma de la dentition d'un enfant de 5 ans.</p> <p><u>Consigne</u> : Observer le schéma de la dentition, comparer avec ce qui a été dit précédemment.</p> <p>E : Faire des remarques sur le positionnement et la forme des dents.</p> <p><u>Question</u> : Combien de dents un enfant a-t-il ?</p> <p>E : Compter le nombre de dents sur le schéma.</p> <p>PE : Faire vérifier en faisant compter à chaque élève les dents de son voisin.</p> <p>Réponses attendues : 20 dents (ou 24 pour les enfants âgés de 7 ans)</p>	Poster 1	<p>www.lutinbazar.fr</p>

<p>Etape 3 : <i>Trace écrite</i></p> 	25'	 (par 2)	<p>Réalisation de la fiche 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PE : Distribuer la fiche 2. Expliquer la consigne de l'exercice 1 : il s'agit de colorier les dents sur le schéma selon leur type. Commencer par faire compléter la légende : coller les étiquettes portant le nom des dents, puis colorier chaque dent d'une couleur différente (incisive = jaune ; canine = rouge ; molaire = vert). E : Compléter la légende puis, en binôme, réaliser l'exercice. ▪ PE : Expliquer la consigne de l'exercice 2 : il s'agit de compter les dents de l'enfant à 5 ans et à 7 ans puis les dents de l'adulte à partir des schémas proposés. E : En binôme, réaliser l'exercice. PE : Faire remarquer que c'est le nombre de molaire qui augmente. 	Fiche 2	
<p>Etape 4 : <i>Observation : radio d'une dentition d'enfant</i></p>  <p><i>La radiographie des mâchoires d'un enfant de 8 ans</i></p>	20'		<p>PE : Afficher (ou vidéoprojeter) la radiographie des mâchoires d'un enfant de 8 ans. Expliquer ce qu'est une radiographie. Puis laisser les E s'exprimer sur ce qu'ils voient. Enfin, expliquer que les dents colorées en vert sont les dents que l'on pourrait réellement voir si l'enfant qui a subi la radio ouvrait la bouche devant nous.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Question : <i>A votre avis, que sont les éléments colorés en violet ?</i> Réponses attendues : <i>Ce sont d'autres dents cachées sous les autres.</i> PE : Introduire le vocabulaire : gencive. « Des dents ne sont pas encore sorties, elles sont encore dans la gencive. » ▪ Question : <i>Pourquoi cet enfant a-t-il des dents cachées sous celles qui sont sorties, dans la gencive ?</i> Réponses attendues : <i>Ce sont les dents d'adulte, il va perdre les dents qui sont sorties et elles vont les remplacer.</i> PE : Introduire le vocabulaire : dents de lait, dents définitives. « L'enfant a des dents de lait qui tombent une à une pour laisser place aux dents définitives. » ▪ Question : <i>Pourquoi certaines dents qui sont sorties n'ont pas de dent au-dessous ?</i> Réponses attendues : <i>Parce que ce sont des dents définitives, elles ont déjà pris la place des dents de lait lorsque l'enfant était plus jeune.</i> ▪ Question : <i>Et les dents colorées en jaune alors, que sont-elles ?</i> Réponses attendues : <i>Ce sont des dents définitives qui poussent directement, qui n'existaient pas avant, il n'y avait aucune dent de lait à cette place-là.</i> PE : Faire rappeler ce qui a été vu précédemment : l'enfant de 7 ans a 24 dents, mais à 	- Poster 4	

			<p>l'âge adulte on en a 32. Les dents supplémentaires qui s'ajoutent sont des molaires.</p> <p>PE : On peut introduire ici le vocabulaire « racine » et « couronne » à partir de l'observation de la radio si la question est posée. Faire la comparaison dent/plante : une partie est apparente mais elle n'est pas juste posée sur la gencive (le sol), elle a des racines à l'intérieur de la gencive (sous la terre).</p>		
<p>Etape 5 : <i>Trace écrite</i></p> 	<p>25'</p>	<p> (par 2) </p> <p> </p>	<p>1 Réalisation de la fiche 3</p> <p>PE : Distribuer la fiche 3. Expliquer la consigne de l'exercice : il s'agit de colorier les dents sur le schéma selon qu'elles sont de lait, définitives ou futures (c'est-à-dire qu'elles sont nouvelles, qu'elles ne remplacent pas de dent de lait). Commencer par faire compléter la légende (dents de lait = bleu ; définitives = violet ; futures = jaune).</p> <p>E : Compléter la légende puis, en binôme, réaliser l'exercice.</p> <p>PE : Procéder à la correction en affichant (ou vidéoprojetant) de dessin vierge puis coloré de la radiographie des mâchoires d'un enfant de 8 ans.</p> <p>2 Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).</p>	<p>- Fiche 3</p> <p>- Posters 5 et 6</p> <p>- Fiche 4 + Étiquettes TE</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>

Séance n°8 A quoi servent nos dents ?		Durée : 45' + 1h		Objectif(s) : • Connaître la fonction de chaque type de dents. • Associer les différentes sortes de dents à leur fonction (relation avec le régime alimentaire).	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales PE : Poser la question : <i>A quoi servent nos dents ?</i> E : Les E exposent ce qu'ils savent ou pensent savoir. Réponses attendues : <i>Elles servent à manger, mâcher, découper...</i>		
Etape 2 : <i>Expérimentation : manger une pomme</i>	15'	    	1 PE : Faire rappeler le nom des différentes dents (incisives, canines, molaires). 2 PE : Expliquer que l'on va essayer de percevoir de quelles dents on se sert lorsqu'on mange une pomme. Distribuer une demi pomme à chaque E (ou 1 petite pomme entière mais veiller à ce que les morceaux soit assez gros pour nécessiter l'action des incisives <u>et</u> des molaires). Consigne : <i>Manger un morceau de pomme en identifiant chaque étape : Que fait-on ? Quelles dents utilise-t-on ?</i> E : Chaque élève réalise l'expérience. 3 Mise en commun E : Les E expliquent ce qu'ils ont perçu. Réponses attendues : <i>Je croque dans la pomme avec les incisives pour couper un morceau, puis je mâche avec les molaires pour écraser le morceau de pomme.</i> PE : Reformuler les réponses apportées : « Les dents n'ont pas toutes le même rôle : les incisives permettent de couper les aliments et les molaires permettent de les écraser, de les broyer. » 4 Question : <i>Mais alors à quoi servent les canines ? Dans quel cas les utilise-t-on ?</i> Il est possible que les E n'aient pas de réponse à cette question, le rôle des canines ayant diminué avec le temps (à la préhistoire par exemple, elles permettaient de déchirer des morceaux de viande mais aujourd'hui leur rôle est peu perceptible). Dans ce cas, le PE apporte la réponse : les canines servent à déchirer les aliments. 5 PE : Questionner les élèves sur les dents qu'on utilise pour manger différents aliments. Questions : <i>Avec quelles dents mâche-t-on un morceau de pain ? Croque-t-on un biscuit ? Déchire-t-on un morceau de steak ?...</i>		<i>Par élève :</i> 1 demi pomme

<p>Etape 3 : <i>Trace écrite</i></p> 	<p>25'</p>	<p> (par 2) </p> <p></p> <p></p>	<p>1 Réalisation de la fiche 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PE : Distribuer la fiche 5. Expliquer la consigne de l'exercice 1 : il s'agit de relier chaque dent à son nom et son rôle. E : Compléter la légende puis, en binôme, réaliser l'exercice. ▪ PE : Expliquer la consigne de l'exercice 2 : il s'agit de compléter le texte avec le nom des dents concernées. E : Réaliser l'exercice. <p>2 Compléter la trace écrite (adaptée en fonction des capacités de chaque E).</p>	<p>- Fiche 5</p> <p>- Fiche 6 + Etiquettes TE</p>	
<p>Etape 4 : <i>Rappel</i></p>	<p>5'</p>	<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions : <i>Est-ce que tous les animaux ont le même régime alimentaire ? Quels sont les trois régimes alimentaires ?</i> Réponses attendues : <i>végétarien, carnivore, omnivore</i> ▪ Question : <i>Quel est le régime alimentaire de l'homme ?</i> Réponse attendue : <i>L'homme est omnivore car il mange de tout.</i> ▪ Question : <i>Pourquoi toutes les dents de l'homme ne sont pas identiques ?</i> Réponse attendue : <i>Parce que l'homme mange de tout et que chaque type de dent a une fonction particulière.</i> 		
<p>Etape 5 : <i>Recherche, observation : dents et régimes alimentaires</i></p>	<p>40'</p>	<p></p>	<p>1 Recueil des conceptions initiales</p> <p>Question de départ : <i>Est-ce que tous les animaux ont les mêmes dents que nous ?</i></p> <p>E : Les élèves font des propositions.</p> <p>Réponses attendues : <i>Certains animaux ont des dents pointues, d'autres ont des dents plates, d'autres des dents pointues et plates. Certains animaux ont beaucoup de dents comme le crocodile...</i></p>		<p>Sources :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lamap.bibalex.org/bdd_image/300_977_os_seq7.pdf • http://amiens5.ia80.ac-amiens.fr/site/sciences80/carnet-exp/carnet-experiences-dents-mammiferes.pdf



 (par 2) 



2 Recherche documentaire

PE : Distribuer à chaque binôme le poster 7 avec les 3 schémas de crânes d'animaux.

Consigne : Observer attentivement les crânes d'animaux, comparer leurs dents et déduire le régime alimentaire de chaque animal. Essayer de deviner de quels animaux il s'agit.

PE : Préciser aux E que la taille des schémas ne donne pas d'indice. Ils devront réfléchir à la forme et à l'emplacement des dents.

3 Mise en commun

▪ **PE :** Afficher ou vidéo-projecter le poster 7. Centrer la discussion sur les similitudes ou les différences de structure des dents.

Questions : En quoi ces crânes se ressemblent-ils ? En quoi sont-ils différents ? Comment décririez-vous les types de dents que chacun possède ? Lesquelles parmi vos dents sont comparables à celles des crânes ?

Réponses attendues :

- Sur le crâne 1 : petites dents devant, grosses canines, molaires pointues

- Sur le crâne 2 : grandes dents devant, molaires plates

- Sur le crâne 3 : petites dents devant, grosses canines, molaires plates

Comparaison avec les dents humaines : on retrouve les 3 types de dents mais selon l'animal les incisives sont plus ou moins grosses et les molaires plus ou moins pointues. L'animal 2 n'a pas de canines (on verra en fait par la suite qu'il a bien des canines mais qu'elles sont minuscules car peu utiles vu qu'il s'agit du cheval).

▪ **PE :** Centrer ensuite la discussion sur l'alimentation.

Questions : Quel genre d'aliments ces animaux mangent-ils ? Quel est le régime alimentaire de chacun de ces animaux ?

Réponses attendues :

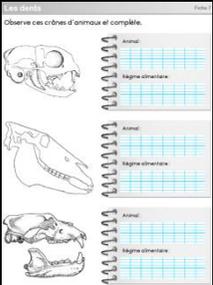
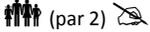
- Crâne 1 : grosses canines et molaires pointues → cet animal mange des proies, de la viande → carnivore

- Crâne 2 : pas de canines, grandes incisives et grosses molaires plates → cet animal ne mange pas de viande, il mange des végétaux → végétarien

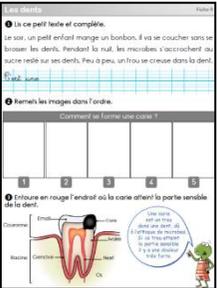
- Crâne 3 : grosses canines et molaires plates → cet animal mange de tout → omnivore

Par binôme :
Poster 7 en A4

On parlera des régimes alimentaires prédominants (par ex, le chat ou le chien sont considérés comme carnivores même s'ils peuvent manger d'autres choses).

		 (par 2)	<p>▪ PE : Approfondir l'observation en vidéo-projetant le diaporama permettant de voir les schémas des crânes à côté de leur photographie, et de la photographie de l'animal. Si les E n'avaient pas jusque là identifié à quels animaux correspondent les crânes étudiés, ce diaporama répond à la question.</p>  <p>4 Réalisation de la fiche 7</p> <p>PE : Distribuer la fiche 7 qui constituera la trace écrite du travail de recherche.</p> <p>E : En binôme, compléter les fiches de chaque crâne.</p>	<p>- Diaporama</p> <p>- Fiche 7</p>	
<p>Etape 6 :</p> <p><i>Jeu</i></p> 	<p>15'</p>		<p>PE : Vidéo-projeter des images ou des schémas de crânes.</p> <p><u>Consigne</u> : <i>Trouver le régime alimentaire de l'animal à partir de sa dentition, et l'identifier.</i></p>	<p>Diaporama du jeu</p>	<p>www.lutinbazar.fr</p>

Séance n°10 Pourquoi et comment faut-il prendre soin de ses dents ?		Durée : 2 x 45'		Objectif(s) : • Prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène dentaire (caractère « vivant » des dents). • Connaître les règles d'hygiène bucco-dentaire.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel	Remarques
Etape 1 : <i>Situation de départ</i>	5'		Recueil des conceptions initiales PE : Poser la question : <i>Pourquoi faut-il prendre soin de ses dents ?</i> E : Les E exposent ce qu'ils savent ou pensent savoir. Réponses attendues : <i>pour ne pas avoir de caries, pour ne pas les perdre, parce qu'elles sont définitives et ne seront pas remplacées si elles tombent, pour avoir une bonne haleine...</i>			
Etape 2 : <i>Observation : soins dentaires et caries</i>	25'		1 PE : Vidéo-projeter la diapo 1 « Visite chez le dentiste ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnement affiché. Question : <i>Décris ce que fait le dentiste. Pourquoi va-t-on chez le dentiste ? Pourquoi dit-on que les dents sont vivantes ?</i> Réponses attendues : <i>Le dentiste soigne les dents quand elles sont « malades », quand on a une carie. Les dents sont vivantes parce qu'elles peuvent être « malades », cariées, parce que ça peut faire mal.</i> 2 PE : Vidéo-projeter la diapo 2 « Radiographies de molaires ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnement affiché. Question : <i>Quelles sont les différences entre ces trois radios ? Pourquoi la carie de la radio 2 n'a jamais été douloureuse ? Pourquoi la carie de la diapo 3 est douloureuse ?</i> Réponses attendues : <i>Il y a une dent saine, une dent cariée mais soignée et une dent cariée non soignée. La 2^{ème} carie n'a jamais été douloureuse car elle n'atteint pas la partie sensible. La 3^{ème} carie est douloureuse car elle atteint la partie sensible.</i> 3 PE : Vidéo-projeter la diapo 3 « A quoi ça ressemble, une carie ? ». Laisser un temps d'observation et de réaction. Question : <i>Qu'est-ce qu'une carie ?</i> Réponses attendues : <i>C'est une tâche noire sur la dent, c'est un trou dans la dent...</i> Question : <i>Comment se forment les caries ?</i> Réponses attendues : <i>Quant on mange trop de bonbons, trop de sucre, quand on ne se lave pas les dents...</i>		Diaporama	

			<p>PE : Expliquer : Lorsque l'on mange, principalement des aliments sucrés, il y a des restes qui se déposent sur les dents. Dans la bouche il y a des microbes et ces microbes transforment les restes d'aliments en un produit qui abime les dents, qui les attaque. Ca fait un trou dans la dent qu'on appelle une carie. Ce trou se creuse de plus en plus. Au début ça ne fait pas mal. Mais quand le trou atteint la partie sensible de la dent (les nerfs), alors c'est très douloureux.</p>		
<p>Etape 3 : <i>Trace écrite</i></p> 	15'		<p>PE : Distribuer la fiche 9. Expliquer les consignes des exercices. Exercice 1 : il s'agit de lire le texte et de compléter la phrase (C'est une carie.). Exercice 2 : il s'agit de coller dans l'ordre les images représentant les étapes d'apparition d'une carie. Exercice 3 : il s'agit d'entourer l'endroit où la carie atteint la partie sensible de la dent.</p>	Fiche 9 + étiquettes	
<p>Etape 4 : <i>Situation de départ</i></p> 	20'		<p>1 Recueil des conceptions initiales PE : Poser la question : <i>Comment faut-il prendre soin de ses dents ?</i> E : Les E exposent ce qu'ils savent ou pensent savoir. Réponses attendues : <i>en se brossant les dents souvent, de temps en temps, le matin, le soir, pendant longtemps... en allant chez le dentiste...</i> PE : Résumer : il faut prendre soin de ses dents en les brossant après chaque repas (au moins le matin et le soir) et en allant chez le dentiste une fois par an, même si on n'a pas mal aux dents. Question : <i>Comment se brosse-t-on les dents ?</i> Réponses attendues : <i>dessus puis dessous, du fond vers l'avant, en tournant... pendant 3 minutes...</i></p> <p>2 Réalisation de la fiche 10 E : Faire l'exercice 1. Consigne : <i>Barrer les aliments qui ne sont pas bons pour les dents.</i> E : Puis observer la technique de brossage des dents illustrée en-dessous. PE : Animer la discussion de manière à verbaliser clairement les étapes et l'illustrer en pratiquant le brossage sur le moule de dentition.</p>	<p>- Fiche 10 - 1 moule de dentition - 1 brosse à dents</p>	

<p>Etape 5 : Expérimentation : un brossage efficace</p>	20'		<p>Le PE aura demandé par avance aux E d'apporter leur brosse à dents dans un sac hermétique.</p> <p>PE : Expliquer que l'on va se brosser les dents en suivant la technique précédemment expliquée. Demander aux E de sortir leur brosse à dents et distribuer du dentifrice. Guider l'expérience en répétant les gestes à faire.</p> <p>E : Chaque élève réalise l'expérience.</p>	<p><u>Par élève :</u> - 1 brosse à dents - du dentifrice</p>	<p>Utiliser les échantillons gratuits distribués par Colgate, que les E pourront ensuite rapporter chez eux.</p>
<p>Etape 6 : Trace écrite</p> 	5'		<p>PE : Demander aux E de reformuler ce qui a été vu durant la séance. Puis distribuer la fiche 11. La lire ou la faire lire aux CE1.</p>	Fiche 11	<p>www.lutinbazar.fr</p>