

Pilier n°1 : La maîtrise de la langue française (palier n°1)

Domaine : Français – Grammaire

Unité d'apprentissage : *Les pronoms personnels sujets*

Compétence(s) :

- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- Distinguer les pronoms personnels (forme sujet).

Attitude(s) :

- La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Niveau : CE1

Séquence n°

Durée totale : 1h

Effectif : élèves

Année : 20..... / 20

Objectifs :

Séance unique



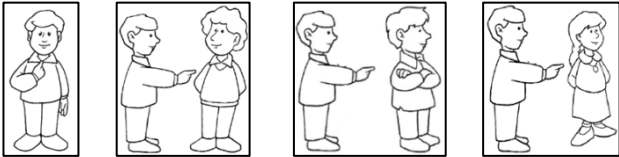
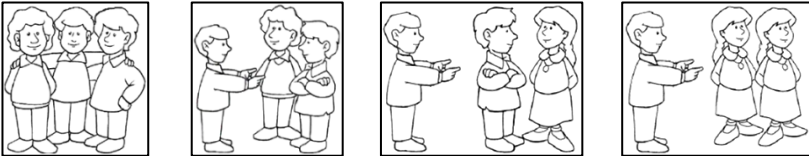
1h

- Associer « pronom personnel » et « personne de conjugaison ».

- Connaître les pronoms personnels sujets.

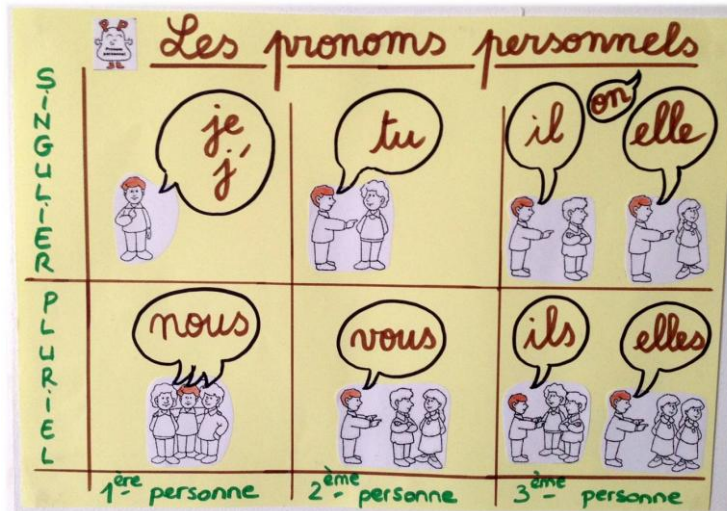
- Pratiquer une première approche de la pronominalisation du sujet.

Pré-requis : La notion de pronoms personnels a déjà été abordée les semaines précédentes (notamment dans le cadre de l'étude des déterminants fréquemment confondus avec les PPS). Le PPS est donc déjà connu comme « petit mot qui accompagne le verbe » (alors que le déterminant est le petit mot qui accompagne le nom) et qui peut remplacer un groupe nominal. Les termes « singulier » et « pluriel » sont déjà connus.

Séance unique		Durée : 1h	Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> • Associer « pronom personnel » et « personne de conjugaison ». • Connaître les pronoms personnels sujets. • Pratiquer une première approche de la pronominalisation du sujet. 														
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques												
<p>Etape 1 : Recherche : réalisation d'une affiche</p> 	25'		<p>1 PE : Au centre de la table (ou au tableau si on travaille avec un grand groupe), placer les images des personnages représentant les PPS. Au préalable, le PE aura colorié le personnage récurrent. Faire opérer un tri singulier / pluriel des images. <i>Consigne :</i> Se mettre à la place du personnage colorié qui est présent sur chaque image → C'est lui qui parle. Trier les images en deux groupes : il parle d'une personne (singulier) / il parle de plusieurs personnes (pluriel).</p> <p>Réponses attendues : Singulier :</p>  <p>Pluriel :</p>  <p>2 Au préalable, le PE aura préparé une affiche avec un tableau à double entrée de ce type :</p> <table border="1" data-bbox="828 1125 1494 1439"> <tr> <td></td> <td>1^{ère} personne</td> <td>2^{ème} personne</td> <td>3^{ème} personne</td> </tr> <tr> <td>SINGULIER</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLURIEL</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne	SINGULIER				PLURIEL				<ul style="list-style-type: none"> - Images pour l'affiche - une affiche avec un tableau à double entrée 	
	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne														
SINGULIER																	
PLURIEL																	

Consigne : Déterminer à quel PPS chaque image correspond.
PE : Placer au fur et à mesure les images sur l'affiche.
E : Les E disent quoi mettre dans les bulles des personnages (=PPS).
Réponses attendues : pour l'image 1 « c'est moi qui parle → je » ; pour l'image 2 « c'est à toi que je parle » → tu, etc.
PE : Terminer en ajoutant la bulle « on » sans personnage (cf. trace écrite) en expliquant dans quel cas on utilise ce pronom dit « indéfini » (prévoir que les E le confondent avec « nous » à cause de son usage courant).

Résultat obtenu :

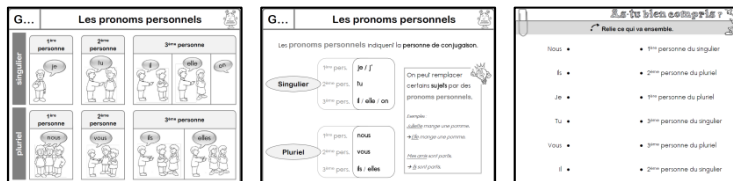


Etape 2 :
Trace écrite

5'



E : Un E lit les TE à haute voix. Coller les TE dans le cahier de leçons.
 L'exercice d'application seront faits à la maison et repris en classe ultérieurement.



- TE « Les pronoms personnels » (les deux versions)

Etape 3 :
Entraînement

30'



E : Réaliser les exercices sur le cahier du jour.

Fiches d'exercices